



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA  
DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA IE N°10334 DE MINAS, QUEROCOTILLO, CUTERVO-2016.

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN  
EDUCACION

AUTORA

MG. BECERRA MORO, ROCIO DEL PILAR

ASESOR

DR. ORLANDO ALARCÓN DÍAZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

CUTERVO – PERÚ

2016

## **PÁGINA DE JURADO**

**Dr. Juan Pedro Soplapuco Montalvo**  
**Presidente**

**Dr. Juan de la Cruz Delgado Alvarado**  
**Secretario**

**Dr. Orlando Alarcón Díaz**  
**Vocal**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rocío del Pilar Becerra Moro egresada del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 44249811.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de la IE N°10334 de Minas, Querocotillo, Cutervo-2016, la misma que presento para optar el grado de: Doctor en Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Cutervo, 27 de febrero del 2017.

---

Rocío del Pilar Becerra Moro  
DNI N° 44249811

## **DEDICATORIA**

Al amor más puro que puede existir  
Valeria y Brayan, mis amados hijos.  
Con el cariño más sublime a mi madre  
Vilma Moro, por su apoyo incondicional  
en cada etapa de mi vida.  
A mi padre Ciro Alejandro, quien desde  
el cielo seguirá encaminando mis pasos.

**Rocío del Pilar.**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quisiera expresar mi agradecimiento a Dios, por ser la fuerza suprema que me impulsa a seguir adelante a pesar de los vaivenes de la vida y ver cristalizadas mis metas. A mis hijos por comprender y sacrificar el tiempo de estar juntos por lograr mis objetivos personales.

Del mismo modo expreso mi sincero agradecimiento al Dr. Orlando Alarcón Díaz, por sus orientaciones, persistencia y motivación, que han sido fundamentales para la realización de este trabajo de investigación.

A los docentes, padres de familia y estudiantes de la IE N° 10334 de Minas por brindarme las facilidades para la ejecución de esta investigación.

“Quien sube a la cima asciende, quien lo empuja en un acto de amor y servicio trasciende”. (Carlos Cuauhtemoc).

**Rocío del Pilar.**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis intitulada Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar Habilidades Sociales en los estudiantes de la IE N°10334 de Minas, Querocotillo, Cutervo para obtener el Grado de Doctor en Educación.

Esta investigación presenta información acerca del grado de desarrollo de las Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 del Centro Poblado de Minas, distrito de Querocotillo y en este escenario, a partir de la información recogida a través de la aplicación de un test se percibió las carencias de los estudiantes en este campo, por lo cual es pertinente proponer un Programa de Estrategias Metodológicas a fin de que se promueva el desarrollo de Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334.

Segura del reconocimiento del aporte de este trabajo de investigación se espera las observaciones y sugerencias, las mismas que se considerarán en beneficio de los estudiantes, puesto que toda investigación se orienta a la mejora del servicio y de la calidad educativa.

La autora.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
PÁGINA DE JURADOS	ii
DECLARACIÓN JURADA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	20
1.2. Formulación del problema	26
1.3. Justificación	26
1.4. Antecedentes	28
1.5. Objetivos	32
1.5.1. Objetivo general	32
1.5.2. Objetivos específicos	32

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Base teórica	35
2.1.1. Teoría del aprendizaje social de Bandura	35
2.1.2. Teoría socio cultural de Lev Vigotsky	38
2.1.3. Teoría de Habilidades Sociales de Inés Monjas	39
2.1.4. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman	41
2.1.5. Teoría de la Motivación Humana de Maslow	43
2.2. Marco Conceptual	45
2.2.1. Programa	45
2.2.2. Estrategia	46
2.2.3. Programa de Estrategias Metodológicas	47
2.2.4. Dimensiones del Programa de Estrategias Metodológicas	47
2.2.4.1. Planificación	47
2.2.4.2. Ejecución	48
2.2.4.3. Evaluación	48
2.2.5. Estrategias Metodológicas del Programa	46
2.2.5.1. Trabajo en Equipo	48
2.2.5.2. Técnica del Diálogo	49
2.2.5.3. Técnica del Modelado	49



2.2.5.4. Técnica juego de roles	50
2.2.6. Habilidades Sociales	50
2.2.7. Características de las habilidades sociales	52
2.2.8. Dimensiones de las habilidades sociales	53
2.2.8.1. Interacción social	53
2.2.8.2. Concepción de amigos	54
2.2.8.3. Desarrollo de sentimientos y emociones	54
2.2.8.4. Las relaciones interpersonales	55

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	57
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición conceptual	57
3.2.2. Definición operacional	57
3.2.3. Operacionalización de variables	58
3.3. Metodología	59
3.3.1. Tipo de estudio	59
3.3.2. Diseño de estudio	60
3.4. Población muestral	60
3.5. Métodos de investigación	61

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7. Métodos de análisis de datos	64

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

4.1. Descripción	66
4.1.1. Presentación y análisis de la información, según pre test	67
4.1.2. Presentación y análisis de la información, según post test	77
4.2. Discusión de resultados	87

### **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

5.1. Conclusiones	91
5.2. Sugerencias	93
REFERENCIAS	95

### **ANEXOS**

Test de Habilidades Sociales	98
Ficha de criterio de expertos	103
Programa de Estrategias Metodológicas	112
Sesiones de aprendizaje	119

### **ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS E ILUSTRACIONES**

<b>TABLA 1.</b> Distribución de la población de estudiantes, según sexo, de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo de Cutervo – 2016.	61
<b>TABLA 2.</b> Baremo General	66
<b>TABLA 3.</b> Baremo Específico	66

<b>TABLA 4.</b> Interacción Social (Pre test al grupo de estudio)	67
<b>TABLA 5.</b> Concepción de Amigos (Pre test al grupo de estudio)	69
<b>TABLA 6.</b> Desarrollo de Sentimientos y Emociones (Pre test al grupo de estudio)	71
<b>TABLA 7.</b> Relaciones Interpersonales (Pre test al grupo de estudio)	73
<b>TABLA 8.</b> Interacción Social (Post test al grupo de estudio)	77
<b>TABLA 9.</b> Concepción de Amigos (Post test al grupo de estudio)	79
<b>TABLA 10.</b> Desarrollo de Sentimientos y Emociones (Post test al grupo de estudio)	81
<b>TABLA 11.</b> Relaciones Interpersonales (Post test al grupo de estudio)	83
<b>TABLA 12.</b> Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados al grupo de estudio	85
<b>GRÁFICO 1.</b> Interacción Social (Pre test al grupo de estudio)	68
<b>GRÁFICO 2.</b> Concepción de Amigos (Pre test al grupo de estudio)	70
<b>GRÁFICO 3.</b> Desarrollo de Sentimientos y Emociones (Pre test al grupo de estudio)	72
<b>GRÁFICO 4.</b> Relaciones Interpersonales (Pre test al grupo de estudio)	74
<b>GRÁFICO 5.</b> Interacción Social (Post test al grupo de estudio)	78
<b>GRÁFICO 6.</b> Concepción de Amigos (Post test al grupo de estudio)	80
<b>GRÁFICO 7.</b> Desarrollo de Sentimientos y Emociones (Post test al grupo de estudio)	82
<b>GRÁFICO 8.</b> Relaciones Interpersonales (Post test al grupo de estudio)	84
<b>GRÁFICO 9.</b> Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados al grupo de estudio.	86

<b>ILUSTRACIONES 1; 2; 3 Y 4.</b> Aplicación del pre test estudiantes de la I.E N° 10334 – Minas	145
<b>ILUSTRACIONES 5; 6; 7; 8; 9: 10; Y 11.</b> Desarrollo de sesiones de aprendizaje con estudiantes de la I.E N° 10334 – Minas	146
<b>ILUSTRACIONES 12; 13 Y 14.</b> Aplicación del post test estudiantes de la I.E N° 10334 – Minas	148

## **RESUMEN**

En los últimos años las experiencias en torno a la mejora de la convivencia escolar se ha limitado a un discurso superfluo de valores y moral, que difiere de la vida cotidiana que se da en las instituciones educativas sin una estrecha vinculación entre el desarrollo de habilidades sociales y las estrategias utilizadas por los docentes. Al analizar la problemática se constató que, en efecto existe un deficiente grado de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa N° 10334 de Minas, Querocotillo, que limita un clima institucional armónico y por consecuencia proceso de enseñanza aprendizaje. El presente trabajo de investigación organiza en su contenido un Programa de Estrategias Metodológicas orientado a desarrollar habilidades sociales en los estudiantes fundamentado en la Teoría de Bandura, Vigotsky, Monjas, Goleman y Maslow. A partir de la contrastación de la hipótesis se logró tener un aporte teórico que contribuyó a la solución de la problemática existente.

La investigación se desarrolló, orientada por el diseño pre-experimental utilizando una población muestral de 82 estudiantes, quienes participaron del desarrollo de sesiones de aprendizaje empleando el Programa de Estrategias Metodológicas. El grado de desarrollo de Habilidades Sociales en los estudiantes se determinó a través del pre test elaborado por la investigadora y validado por expertos en investigación científica quienes han tenido en cuenta las dimensiones, indicadores e instrumentos, el mismo que sirvió para medir la eficacia del programa empleado a través de su aplicación como post test, que arrojó los resultados esperados.

Después del proceso de experimentación se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados concluyendo que con el uso de un Programa de Estrategias Metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, mejoró de manera significativa el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 de Minas.

## **PALABRAS CLAVE.**

Programa – estrategias – metodológicas - habilidades sociales.

## **ABSTRACT**

In recent years, experiences in improving school coexistence have been limited to a superfluous discourse of values and morality, which differs from everyday life in educational institutions without a close link between the development of social skills And strategies used by teachers. In analyzing the problem, it was found that, in fact, there is a deficient degree of social skills development in the children of Educational Institution No. 10334 of Minas, Querocotillo, which limits a harmonious institutional climate and consequently teaching teaching process. The present work of research organizes in its content a Program of Strategies Methodological oriented to develop social skills in the students based on the Theory of Bandura, Vigotsky, Nuns, Goleman and Maslow. From the test of the hypothesis it was possible to have a theoretical contribution that contributed to the solution of the existing problem.

The research was developed, guided by the pre-experimental design using a sample population of 82 students, who participated in the development of learning sessions using the Methodological Strategies Program. The degree of development of Social Skills in the students was determined through the pre-test prepared by the researcher and validated by scientific research experts who have taken into account the dimensions, indicators and instruments, which was used to measure the effectiveness of the program Employee through its application as post test, which arrogated the expected results.

After the experimentation process, we proceeded to analyze, interpret and discuss the results concluding that with the use of a Methodological Strategies Program in the development of the learning sessions, significantly improved the level of development of social skills in students Of the Educational Institution N ° 10334 of Minas.KEYWORDS.

Program - strategies - methodological - social skills.

## INTRODUCCIÓN

La sociedad actual está en constante cambio, el fenómeno de la globalización, la influencia de las redes sociales y medios de comunicación promueve una profunda transformación del estereotipo de hombre que esta demanda, en este contexto la educación está llamada a constituirse en el instrumento necesario que promueva una cultura de convivencia escolar armónica que permita contribuir a la formación integral de la persona. En los últimos años las experiencias en torno a la mejora de la convivencia escolar se ha limitado a un discurso superfluo de valores y moral, que difiere de la vida cotidiana que se da en las instituciones educativas sin una estrecha vinculación entre la formación en valores y futuro ciudadano que se busca construir; bajo este escenario se puede afirmar que la convivencia escolar promovida por las Instituciones Educativas no es relevante y carece de una brújula que señale el modelo de sociedad que se quiere construir relacionada intrínsecamente con la formación de valores.

En el Perú, este panorama no es diferente, los ciudadanos están siempre inmersos en conflictos éticos-valorativos que se evidencia en profundas dificultades sociales, predominando una visión individualista de la vida, indiferente al sufrimiento del otro, sin credibilidad en las instituciones del Estado, por ello es necesario formar desde el hogar y desde la Institución Educativa, personas capaces de diferenciar lo justo de lo injusto, de ser empáticos, tolerantes, proactivos, con capacidad para reconocer su dignidad como ser humano y asertivo ante posibles situaciones de conflicto, por ello es necesario contar con referentes claros para lograr la meta trazada.

Por tanto, en nuestro país, las Instituciones Educativas se encuentran sumidas en esta triste realidad, con serias deficiencias en el desarrollo de habilidades sociales, lo que influye de manera negativa en la formación de la personalidad de nuestros estudiantes y la repercusión que esto tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje. La IE N° 10334 está dentro de este escenario, no se ha trabajado acertadamente aspectos importantes sobre habilidades sociales pasando esta segundo plano promoviendo solo la transmisión de conocimientos. Atendiendo esto se promueve la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas para

mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334.

En este contexto, el problema de la investigación se formuló de la siguiente manera: ¿En qué medida la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas desarrolla habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo, Cutervo?

De lo expuesto se desprendió que, el problema planteado en la presente investigación requirió especial atención e inmediata solución, en la medida de que un adecuado desarrollo de habilidades sociales contribuye a la formación integral de los estudiantes que coadyuva en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la IE N°10334.

El objetivo principal de la investigación fue: Demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas desarrolla habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 del centro poblado Minas, distrito de Querocotillo - 2016.

En la perspectiva de contribuir a la posible solución del problema se planteó la siguiente hipótesis: Si se aplica un Programa de Estrategias Metodológicas; entonces se desarrollará significativamente las Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 del centro poblado Minas, distrito de Querocotillo - 2016.

En el desarrollo de las tareas se ha hecho uso de métodos empíricos y métodos teóricos:

En la etapa facto - perceptible se utilizaron

métodos empíricos tales como: guía de observación, listas de cotejo, pre y post test.

El método de análisis y síntesis presente a lo largo de todo el proceso de investigación.

El método histórico tendencial, a través del cual se estudiaron las distintas etapas por las que atravesó el objeto de estudio.



El método dialéctico, el hipotético –deductivo y sistémico estructural para el establecimiento de los invariantes en el proceso del diseño del Programa de Estrategias Metodológicas para mejorar las Habilidades Sociales.

El aporte fundamental de la investigación radica en el hecho de ofrecer un Programa Metodológico que permita mejorar el desarrollo de las Habilidades Sociales de los estudiantes de la IE N° 10334.

La significación práctica de la investigación está dada porque a partir del Programa concebido se pudo estructurar y aplicar pautas metodológicas que permitan mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en nuestros estudiantes.

La novedad gravita en el sentido de que constituye un trabajo científico sui géneris para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales que contribuya al fin supremo de la educación de lograr la formación integral de los estuantes.

El presente trabajo de investigación está estructurado en capítulos:

En el primero se aborda el problema de investigación, que hace referencia al planteamiento del problema relacionado con el desarrollo de las habilidades sociales. Asimismo, se formula el problema y se justifica la investigación; se determina los antecedentes del estudio y se plantea los objetivos, tanto general como específicos.

En el segundo se presenta el marco teórico, se sustenta el trabajo mediante la adopción de un conjunto de teorías y principios que permiten garantizar científica y técnicamente el desarrollo del Programa y sesiones de aprendizaje en la parte experimental.

En el tercero se considera la hipótesis, las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño de la investigación, la población muestral, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos, los cuales se procesaron haciendo uso de estadística descriptiva.

El cuarto capítulo detalla la descripción y discusión de los resultados, obtenidos utilizando los procesos técnicos descritos en el marco metodológico, respondiendo de esta manera a los objetivos planteados. Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias a las que se arribaron, luego del análisis e

interpretación de los resultados obtenidos después de la aplicación del post test, las referencias bibliográficas de todos los libros y otros medios consultados, así como los anexos que sirvieron para explicar y aclarar el proceso de investigación.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

El fenómeno de la globalización afecta a la sociedad actual y demanda un estereotipo de ser humano para el futuro, con capacidad para trabajar en equipo, tomar decisiones, adecuarse a cambios, resolver conflictos, manejar y controlar y emociones; así como saber expresar sus necesidades. Por ello, es necesario desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales que permitan un desarrollo satisfactorio. Consideramos que con frecuencia las relaciones que establecemos los seres humanos son cada vez más complejas y competitivas, en todo los campos del quehacer cotidiano.

Wolpe (1958) menciona que:

Estas experiencias reafirman la certeza que para destacar y lograr el éxito en la vida, lo que importa fundamentalmente es la manera en que se establecen las relaciones interpersonales y cuan hábiles podemos ser para interactuar unos con otros, lograr que esta interacción sea mutuamente satisfactoria y que nos deje la grata impresión de estar dando lo mejor de nosotros mismos en cada momento. De otro lado descubrimos que cada persona tiene su propia forma de aprender, una peculiaridad distintiva, es decir tiene su estilo de aprender; y esto sumado a las habilidades sociales se constituyen en un fuerte eje de ajuste social y de aprender a aprender. (p. 45)

Los docentes tenemos como desafío el no homogenizar las herramientas utilizadas para nuestros estudiantes; debemos respetar su singularidad no solo de sus ritmos y estilos de aprendizaje, sino también de su personalidad guiarlos para que se inserte adecuadamente en la sociedad educativa sin agredir a los demás respetando siempre a sus compañeros.

Linehan (1984) afirma que:

El mundo exige cada vez más, la formación de personas con elevada competencia social para buscar su propio desarrollo y el desarrollo de los demás. En tal sentido, la institución educativa se considera como un ente de promoción de la socialización del estudiante en la que la formación de las habilidades sociales juega un papel

fundamental en el desarrollo integral de la persona y la estabilidad emocional; la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y en definitiva, niveles inferiores de calidad de vida. (p. 86)

En este contexto se puede evidenciar en la actualidad la gran necesidad de que los educandos posean y desarrollen habilidades sociales que les permitan interrelacionarse de manera armónica a la dinámica social de los entes educativos. Las exigencias del mundo actual, sobre todo en el mundo laboral considera el trabajo en equipo como una de las cualidades imprescindibles de todo trabajador en los procesos productivos, la empatía, la comunicación asertiva, el buen trato al cliente, la amabilidad, cordialidad, etc., que favorezca las buenas relaciones interpersonales. En tal sentido las instituciones educativas deberían asumir hoy un rol fundamental en el proceso formativo de los educandos, porque no solo existe la demanda social de que los estudiantes poseen conocimientos teóricos y prácticos de las ciencias sino el desarrollar habilidades sociales que les permitan interrelacionarse con sus semejantes en un ambiente cambiante y de inestabilidad social.

Phillips (1985) refiere que:

Las relaciones interpersonales son herramientas para la convivencia; dado el alto requerimiento del mundo actual que nos exige estar permanentemente comunicados y relacionados con los demás. La Persuasión, liderazgo, capacidad de trabajo en equipo, tolerancia todos son atributos que no se ponen tan en práctica hoy en día, para lograr el éxito, entonces, se hace indispensable contar con una adecuada cuota de relaciones interpersonales, ese conjunto de comportamientos que le permiten a uno actuar e insertarse en el espacio social en el que se desarrolla. La mayoría de los anhelos, sueños, objetivos, metas, etc. que nos proponemos en la vida dependen de la participación de otras personas, por lo tanto, las relaciones interpersonales se tornan cruciales para alcanzarlos o concretarlos. (p. 78)

Muchas personas en el mundo, tienen problemas para expresarse en público, afrontar coyunturas conflictivas, motivar y liderar un grupo, persuadir a otras personas, cumplir un rol mediador, conciliador que permita una convivencia adecuada. Hacer entender a los estudiantes que deben convivir y no cohabitar esta

mundo de constante cambio es el gran reto que tenemos los docentes de este siglo.

De acuerdo a Papalia, Wendkos & Duskin (2001, citados por Ballena, 2010):

El desarrollo social es un proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño y niña con su ambiente físico y social. Se sabe que los primeros contactos de ellos con sus padres son fundamentales e incluso esta relación puede comenzar mucho antes del nacimiento. El niño necesita establecer y mantener vínculos afectivos no sólo con sus padres sino también con las personas que lo rodean, para poder desarrollar su seguridad, expresar sus sentimientos, conocerse, confiar en sí mismo y desarrollar su autoestima. (p. 132)

El rol que cumplen los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos es fundamental, estos tienen la responsabilidad de transmitir toda la cultura desarrollada hasta la actualidad, incluida las normas de la sociedad en la que se desenvolverán, de las experiencias positivas o negativas de los niños y niñas con sus progenitoras dependerá en gran medida el adecuado desarrollo social y afectivo de los futuros ciudadanos.

En ese proceso social, como lo señalan Betina & Contini (2011):

Tanto la familia y la escuela como el acceso a otros grupos de pertenencia son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta (propias acciones) y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales; también se aprenden comportamientos sociales de los medios de comunicación como la utilización de productos simbólicos de la cultura. En definitiva, el contexto en sus múltiples acepciones se vincula de modo decisivo a cómo se aprenden y practican habilidades sociales salugénicas o disfuncionales. (p.113)

No debemos olvidar que no es en la escuela donde se aprenden habilidades sociales, allí solo se refuerzan. Lamentablemente los niños pasan ahora más tiempo frente a un televisor o computador porque sus padres están realizando otras actividades, es de estos que captan la mayoría de sus experiencias y modelos de comportamientos que no siempre son positivos.

Pero, el problema que acarrea el escaso desarrollo de habilidades sociales, tiene como telón de fondo, según Astochado, Delgado & Rojas (2014):

Al hecho que la globalización ha afectado a nuestra sociedad y demanda un determinado tipo de hombre y mujer en el futuro, capaces de tomar decisiones, trabajar en equipo, resolver conflictos, adecuarse a los cambios, controlar sus emociones y saber comunicar sus necesidades. En ese sentido, es necesario desarrollar en el ser humano las habilidades sociales que le permitan desarrollar estas tareas satisfactoriamente. (p. 52)

A nivel nacional el panorama no es muy alentador. Para prevenir y abordar las situaciones conflictivas en la escuela es indispensable el conocimiento de las habilidades sociales de los estudiantes respetando su singularidad, para encontrar soluciones adecuadas a los conflictos entre los miembros de la comunidad escolar. Otra característica de la problemática es el poco interés por parte de los profesores en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, a pesar de reconocer que el aula es un espacio de interacción social y cognitiva.

Las instituciones educativas y sobre todo los docentes que trabajan con los estudiantes no consideran en sus programaciones, proyectos y sesiones de clase el desarrollo de las habilidades sociales como parte importante de su aprendizaje. Por ello, consideramos que a partir de la implementación de programas innovadores es posible desarrollar habilidades sociales, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y propiciar un clima de convivencia armónico en todos los decenarios escolares.

En el Perú, el apoyo y compromiso de los padres de familia es mínimo en el quehacer educativo de sus hijos en todas sus dimensiones; dejando que esta labor sea casi exclusiva a los docentes. Por otra parte algunos docentes se muestran indiferentes a su labor resistiéndose a la capacitación, evaluación permanente y a la ejecución de investigación que coadyuven a mejorar la problemática de sus instituciones.

La idiosincrasia de las familias peruanas que viven en la zona rural que corrige el comportamiento de sus hijos a través del castigo físico y psicológico es un modelo que no contribuye al desarrollo positivo de la personalidad de sus menores hijos;

se les considera a estos como seres sin voluntad, sometidos siempre a la voluntad de sus padres carentes de dignidad y libertad sin autonomía para tomar decisiones, reduciendo las oportunidades para asumir responsabilidades, acrecientan en ellos sentimientos de inseguridad y rebeldía.

Según Manrique (2006):

Los resultados de la encuesta nacional de educación 2006 evidencian claramente cuán autoritaria es nuestra cultura social y cuán conservadoras son las expectativas de la población en relación con la educación. Los valores que más se reclaman son los de disciplina y patriotismo, entre otros, (incluso muchos padres de familia añoran el retorno de la instrucción pre-militar en los colegios). En términos generales, la gente asocia orden a disciplina, y libertad a caos e indisciplina. (p. 28)

De seguir existiendo esta problemática la educación seguirá brindándose en espacios socialmente inadecuados, lo que impediría una óptima formación de los futuros ciudadanos; no olvidemos considerar que la institución educativa no es la única responsable de esta realidad el espacio de interrelación social de la familia determina en gran medida el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos.

Trianes & Muñoz (1997) afirman que:

La escuela se halla ante el reto de explicitar los contenidos que se trabajan desde el área socio-afectiva, necesitamos programas diseñados desde una perspectiva educativa para ser desarrollados en el aula por los docentes, impregnando las metodologías del profesor, introduciendo nuevos objetivos en el aprendizaje de las materias escolares y ajustados al contexto escolar. Aquí es donde las habilidades sociales pueden jugar un papel importante, pues ayudan, mejoran la convivencia y previenen y reducen previsibles conflictos de convivencia. (p. 69)

En la región Cajamarca, la presencia de problemas de conducta en los estudiantes evidencian un deficiente desarrollo de sus habilidades sociales, los padres de familia reciben informes por parte de los docentes de la inadecuada conducta de sus hijos que es en la mayoría de veces el reflejo de la conducta que manifiestan en sus hogares y estos no toman medidas correctivas adecuadas, que en lugar de buscar una solución acentúan el problema.



Por desconocimiento los padres de familia dejan de lado un factor muy importante en el desarrollo de sus menores. A medida de que el ser humano va creciendo y experimentando va adquiriendo ciertas habilidades sociales. Debemos dirigir la atención a los padres, cuando los padres comienzan a cambiar sus conductas el niño toma esto y automáticamente también empieza a cambiar la conductas adaptativas con las que antes contaba.

Según Rojas (1996):

“La familia es responsable en un 87% de la educación del ser humano, puesto que es la encargada de fomentar el proceso de estructuración entre el pensamiento y la forma de expresarlo, mientras que la escuela es la encargada de presentar hechos y técnicas que se mantendrán en el colectivo de una comunidad.” (p. 46)

A menudo hemos escuchado el término “niño problema”, pero si analizamos esta realidad a conciencia los que presentan los problemas son los padres, quienes producto de la época vertiginosa en la que vivimos transmiten miedos, inseguridades, frustraciones y estrés a los niños, quienes al ir a la escuela los ponen de manifiesto, situaciones que tienen que ser tratados y controladas por los docentes que a menudo carecen de herramientas para el desarrollo social de sus pupilos.

En la IE N°10334 del centro poblado Minas. Muchos de los educandos muestran un comportamiento informal, agresivo y no adecuado en el trato con sus semejantes, tornándose en ocasiones violento. O por el contrario son retraídos, tímidos, callados, miedosos. Escenario que nos encaminó a establecer como primacía el desarrollar un programa que permita reforzar las habilidades sociales de los estudiantes.

Postulando que los estudiantes poseen habilidades sociales amoldadas por el contexto agresivo de sus hogares, y que ello influye en su inclusión social dentro y fuera de la institución educativa, evidenciándose en su rendimiento escolar, consideramos necesario el desarrollo de un programa que permita fortalecer positivamente dichas habilidades. Por otro lado si sumamos a esta realidad que en la Institución educativa, los padres de familia son personas de bajo nivel cultural

y económico, circunstancia que muchas veces no les ha permitido cumplir con su rol de padre en su función educativa de orientar a sus pequeños.

A través de la observación de los estudiantes en todos los espacios educativos, somos testigos de que en muchas ocasiones estos manifiestan comportamientos inadecuados hacia sus propios compañeros, además de evidenciar una débil capacidad de comunicación e interrelación. Por esta razón se aplicará un Programa de Estrategias Metodológicas a los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 del centro poblado Minas, distrito de Querocotillo de Cutervo, para desarrollar habilidades sociales que contribuyan a su formación integral.

Por todo lo mencionado se considera que es imprescindible la ejecución de un estudio de investigación que nos involucre a los docentes en la aplicación de un programa novedoso orientado a desarrollar las habilidades sociales de nuestros estudiantes.

## **1.2. Formulación Del Problema**

¿En qué medida la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas desarrolla habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo, Cutervo?.

## **1.3. Justificación**

En la actualidad las instituciones educativas son consideradas piezas claves en el proceso de socialización; pese a ello la mayoría de escuelas de educación primaria no cuentan con un programa habilidades sociales que favorezcan su desarrollo e influyan positivamente en su inserción social y académica de los estudiantes.

La necesidad de estudiar habilidades sociales en la escuela parte del hecho de que el ser humano es social por naturaleza. Por ello, debe adecuarse a las normas que esta dicta; un deficiente desarrollo de sus habilidades sociales origina que las personas varíen su comportamiento, su autoestima y capacidad cognitiva.

La investigación es relevante científicamente, en la medida que abordó un tema de significatividad pedagógica influyente en el proceso de enseñanza aprendizaje como es el deficiente desarrollo de las habilidades sociales ya que se observó que los estudiantes mostraban conductas que se pueden considerar como

disfuncionales, causando diversas situaciones negativas, detonantes de una convivencia negativa, timidez, parsimonia entre otras.

Didácticamente, la investigación propuso el diseño y aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas que fueron consideradas en el trabajo académico de manera significativa y contribuyendo metodológicamente al desarrollo de las habilidades sociales.

Académicamente, la investigación resultó pertinente; toda vez que, con un Programa de Estrategias Metodológicas la docente desarrolló las actividades que conllevaron a un óptimo proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Institucionalmente, el trabajo de investigación benefició directamente a los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 del centro poblado Minas, distrito de Querocotillo.

Socialmente, el estudio puede ser aplicado a diferentes realidades educativas, de modo que permita formar personas aptas para interactuar y relacionarse de manera armoniosa dentro de la sociedad.

A través de este Programa de Estrategias Metodológicas se mejoró la competencia social y las habilidades sociales de los niños y niñas, reduciendo las conductas pasivas y agresivas, mejorando la autoestima y favoreciendo el comportamiento asertivo. Se trabajó con una metodología participativa y activa que favoreció el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

El aporte fundamental de la investigación radica en el hecho de ofrecer un Programa Metodológico que utilizó estrategias antes empleadas para desarrollar aprendizaje de áreas y que casi nunca se utilizaron en el desarrollo social de los estudiantes; lo que permite tener un horizonte más amplio en el uso de las estrategias que tenemos al alcance y no encasillarlas a un uso determinado, dotando así de nuevas herramientas para los docentes en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

La presente investigación es valiosa en el sentido que asume que la escuela tiene que educar para la vida, lo que supone facilitar a los estudiantes los instrumentos necesarios para que éstos sean capaces de tener una buena autoestima, tomar

decisiones , relacionarse asertivamente con los demás, resolver conflictos de forma positiva, etc. Esto permitirá un mejor aprendizaje por parte del estudiante y un clima en el que el profesorado y los padres de familia podrán desempeñar su función de educador y tutor eficientemente con una mayor calidad.

#### **1.4. Antecedentes**

**1.4.1. Caballo (1997).** En su libro intitulado “Teoría, Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales”; refiere que:

La comunicación interpersonal constituye una parte esencial de la actividad humana. No es ningún secreto que millones de personas en la sociedad occidental no son felices en su vida social. En mayor o menor medida muchos de los problemas de las personas están mediatizados por sus relaciones con los demás. El uso explícito del término habilidades significa que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuación aprendidas.

El modelo conductual enfatiza que: la capacidad de respuesta tiene que adquirirse y que consiste en un conjunto identificable de capacidades específicas. Además la probabilidad de ocurrencia de cualquier habilidad en cualquier situación crítica está determinada por factores ambientales, variables de la persona y de su interacción. Por lo tanto una conducta socialmente habilidosa implica tres dimensiones: una dimensión conductual (tipo de habilidad), una dimensión personal (las variables cognitivas) y una dimensión situacional (el contexto ambiental).

El libro considerado en esta investigación, permitió tomar aspectos importantes que contribuyeron al diseño del presente trabajo de investigación. Rescatar por ejemplo la importancia de la conducta individual en las relaciones que se establecen con los demás, entendiendo que el ser humano es un ente bio-sico-social-afectivo y que esta complejidad hace que las relaciones interpersonales sean en ocasiones difíciles por las actuaciones y habilidades sociales de cada individuo.

**1.4.2. Sanz (2003).** En su obra “Entrenamiento en Habilidades Sociales Aplicado a Jóvenes Tímidos”, expresa que:

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los

problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Considera que las habilidades sociales son de gran interés para la vida diaria:

Contexto interpersonal: Hay que examinar el contexto, con quién, cuándo y cómo se emiten las respuestas habilidosas.

Respetando las conductas de los demás: Tan habilidoso es expresar un cumplido cómo aceptarlo de la forma adecuada. La forma como reaccionamos a las conductas de los demás tiene siempre sus consecuencias.

Resuelve y minimiza problemas: Las habilidades sociales están orientadas a un objetivo. Estos objetivos pueden ser de varios tipos:

Objetivos materiales - Efectividad en los objetivos (Ej. conseguir que nos suban el sueldo)

Objetivos de mantener o mejorar la relación - Efectividad de la relación (Ej. no tener un conflicto con el jefe)

Objetivo de mantener la autoestima - Efectividad en el respecto a uno mismo (Ej. no sentirnos inferiores si no nos lo conceden ni criticarnos por ello).

La obra citada, contribuyó a reforzar la base teórica en la que se fundamentó el presente trabajo de investigación, el aporte que llamó la atención de esta investigación es como la timidez manifestada por parte de algunos jóvenes dificultad su adecuado proceso de socialización y adaptación al grupo agudizando los problemas que se pueden presentar. Por ello, el desarrollo de habilidades sociales mejorar su crecimiento en diversos aspectos de la vida común de un ser humano.

**1.4.3. Alpuche (2007).** En su estudio denominado “La Construcción y validación de un instrumento para medir habilidades sociales en Educación Primaria”. Refiere que:

El objetivo de este trabajo fue construir y validar un instrumento diseñado para medir las habilidades sociales en la educación primaria del estado de Yucatán, para esto se utilizó la técnica de redes semánticas propuesta por Reyes (1993), una entrevista semi-estructurada (Álvarez, 2003), validación por jueces y las recomendaciones de

la APA para la construcción de instrumentos (1996). Participaron 105 profesores de educación primaria de los cuales 63 fueron mujeres y 42 hombres.

El presente trabajo sirvió como guía en la elaboración de los instrumentos de evaluación (pre test y post test) que permitieron medir el desarrollo de las habilidades sociales que manifiestan nuestros estudiantes. Sin embargo se tuvo en consideración que las habilidades sociales son complejas porque están estrechamente relacionadas a las características más intrínsecas de cada ser humano, por esa razón la elaboración de un instrumento para su medición es muy complejo; porque es imposible abarcar todas las dimensiones que involucran. En la investigación se trató en lo posible la elaboración de un instrumento que permitan recoger la información más relevante para el estudio.

**1.4.4. Ramírez (2002).** En su Tesis Doctoral titulado: “Programa de Habilidades Sociales para Reforzar las Relaciones Interpersonales y el Rendimiento Académico de las Alumnas del Primer Grado de Secundaria de las Aulas A Y B, del Centro Educativo de Gestión Cooperativa Santa Ángela de La Ciudad De Chiclayo”. La autora, afirma que:

“Este programa ha influenciado favorablemente en el proceso educativo de estas alumnas, mejorando su rendimiento académico”. Sostiene además que “Una encuesta aplicada a los profesores determinó la positividad del programa ya que a través de ella la mayoría de profesores respondieron que han apreciado una mayor participación del grupo de alumnas en las actividades educativas y un mejor nivel de comunicación en el aula”.

Esta investigación ha sido considerada porque el programa utilizado nos sirvió como guía en la implementación del Programa de Estrategias Metodológicas que deseábamos realizar. Reconocer la estrecha relación entre rendimiento académico y habilidades sociales, permitió que la elección de las estrategias utilizadas estén orientadas al abordaje de estos dos aspectos.

**1.4.5. Acevedo (2002)** y otros; en su trabajo “Habilidades sociales en la formación profesional del docente en el Perú”:

Asumen el estudio y análisis de la importancia que tiene el aprendizaje y el manejo de habilidades sociales en el marco de una educación integral; y en este marco nos

interesa caracterizar al docente porque consideramos que es un agente fundamental en la tarea de educar. El estudio indaga el perfil del docente de educación primaria y secundaria en actividad, en relación a las habilidades: comportamiento asertivo y manejo de emociones y sentimientos. La muestra estuvo constituida por docentes que trabajan en colegios estatales y privados y a ella se aplican cuatro instrumentos. Finalmente los resultados obtenidos arrojan porcentajes significativos de comportamientos no asertivos, igualmente un porcentaje significativo de docentes declaran un manejo habitual no siempre adecuado de sus sentimientos y emociones.

El presente trabajo ha sido considerado porque coadyuvó a mejorar el diseño del instrumento de evaluación aplicado al docente en atención al manejo adecuado de habilidades sociales de sus estudiantes. No olvidemos que las actitudes sociales son susceptibles de ser aprendidas y por ende enseñadas, un docente que no maneje sus emociones, no confraternice con sus colegas y padres de familia está limitado de orientar asertivamente a sus estudiantes en su proceso de socialización.

**1.4.6. Moreno (2006)**, desarrolló la Tesis “Efectos de la aplicación de un Programa de Habilidades Sociales sobre los problemas de comportamiento de las alumnas del 6º grado de primaria del CEP Sagrado Corazón de la ciudad de Trujillo”, en el que concluye:

Que la aplicación del programa de habilidades sociales, ha contribuido a mejorar significativamente los problemas de comportamiento de las alumnas de la experiencia que asimismo ha permitido disminuir significativamente las conductas sin Inhibiciones de las alumnas, cuyos cambios producidos favorecen a pedir por favor, dar gracias, expresar quejas, saber conversar e interactuar de manera adecuada con los demás, mejorar el iniciar, mantener y finalizar las conversaciones de manera adecuada y disminuir significativamente los disturbios en relación con sus compañeras.

El estudio realizado por el autor antes precitado proporcionó lineamientos básicos para diseñar el presente trabajo de investigación en la aplicación de un programa de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, que permitió mejorar su comportamiento armonizando el clima dentro y fuera del aula, lo que vuelve a confirmar los efectos positivos de la aplicación de

programas basados en estrategias para mejorar el grado de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

**1.4.7. Gordillo & Núñez (2002).** En su informe titulado “Programa de Intervención Psicopedagógica en Habilidades Sociales”. Concluyen:

“La enseñanza-aprendizaje de las habilidades sociales ha permitido en los estudiantes el desarrollo de una sana autoestima y la capacidad de relacionarse con otras personas participando en actividades grupales, notándose este proceso mediante la observación de actitudes solidarias y tolerantes, representado también en su desempeño en las actividades significativas y teniendo como marco los derechos de la persona humana”. Así mismo afirman que “Las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales; estas conductas son aprendidas y por tanto pueden ser enseñadas”.

Las conclusiones a las cuales han arribado los autores de la investigación referida, permitieron vislumbrar la influencia que tienen las habilidades sociales en el desempeño del rendimiento académico de los estudiantes y en la mejora de sus relaciones interpersonales. Llegando a la conclusión de que estas habilidades son susceptibles de enseñarse y aprenderse, lo que involucra a todos aquellos que tienen responsabilidades en las instituciones educativas a crear programas y/o planes orientados a desarrollar y potenciar las habilidades sociales de los estudiantes.

## **1.5. Objetivos**

### **1. 5.1. Objetivo general**

Demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas desarrolla habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 del centro poblado Minas, distrito de Querocotillo - 2016.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Identificar mediante la aplicación de un pre test, el grado de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 del centro poblado Minas, distrito de Querocotillo.



Diseñar un Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

Aplicar un Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar habilidades sociales en el grupo de referencia.

Evaluar el desarrollo de las Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 del centro poblado Minas, distrito de Querocotillo, mediante la aplicación de un post test.

Comparar los resultados obtenidos del pre test y pos test, luego de haber aplicado el Programa de Estrategias Metodológicas, a la población muestral.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Base Teórica**

El presente trabajo de investigación está sustentado en las siguientes teorías:

##### **2.1.1. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura**

Bandura (2007), en su teoría del aprendizaje social expresa que, “las habilidades sociales son conductas aprendidas. Se postula que el desarrollo de la conducta, incluido el estilo interpersonal de un individuo, puede describirse, explicarse y predecirse con precisión partiendo desde los principios de la teoría del aprendizaje social”.

Bandura (2007) consideró que:

Esta afirmación era simple para el fenómeno que observaba (agresión en adolescentes) y por tanto decidió añadir que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente. Más tarde, empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres factores: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje. Desde el momento en que introduce la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza a acercarse a los cognitivistas. Por ello, usualmente es considerado el padre del movimiento cognitivo. (p. 37)

Bandura es uno de los pioneros en dar lineamientos claros sobre la importancia que tiene el medio en que se desenvuelven nuestros estudiantes para su comportamiento, sin dejar de lado los procesos psicológicos de cada uno, los docentes debemos ser conscientes de esta interacción y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje que no está aislado de estos factores.

#### **Aprendizaje por la observación o modelado.**

Bandura (2007), estableció determinados pasos para en el proceso de modelado:

**1. Atención:** Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Si por ejemplo, estás adormilado, drogado, enfermo, nervioso, etc. Aprenderás menos. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo. (p. 41)

Alguna de las cosas que intervienen sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido, dramático, atractivo o prestigioso y si el modelo se parece más a nosotros prestamos más atención. Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños.

**2. Retención:** Segundo, debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: almacenamos lo que hemos visto en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “almacenados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento. (p. 41)

**3. Reproducción:** Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero que debemos ser capaces de hacer es reproducir el comportamiento. Puedo pasarme todo un día viendo a un patinador olímpico haciendo su trabajo y no poder ser capaz de reproducir sus saltos, ya que ¡no sé nada patinar! Por otra parte, si pudiera patinar, mi demostración de hecho mejoraría si observo a patinadores mejores que yo. Otro punto importante con respecto a la reproducción es que nuestra habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Y algo más: nuestras habilidades mejoran ¡aún con el solo hecho de imaginarnos haciendo el comportamiento! Muchos atletas, por ejemplo, se imaginan el acto que van a hacer antes de llevarlo a cabo. (p. 42)

**4. Motivación:** Con todo esto, todavía no lograríamos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, que tengamos buenas razones para hacerlo. (p. 42)

El aprendizaje por modelo planteado por Bandura considera aspectos básicos como la atención, retención, reproducción y motivación; procesos psicológicos superiores que deben estar presentes en todo aprendizaje.

## **La Autorregulación.**

Bandura (2007) “La autorregulación (controlar nuestro propio comportamiento) es la otra piedra angular de la personalidad humana. En este caso, Bandura sugiere tres pasos” (p.65).

**Auto-observación.** “Nos vemos a nosotros mismos, nuestro comportamiento y cogemos pistas de ello” (Bandura, 2007, p. 65).

**Juicio.** Comparamos lo que vemos con un estándar (Bandura, 2007, p. 66).

Por ejemplo, “podemos comparar nuestros actos con otros tradicionalmente establecidos, tales como reglas de etiqueta. O podemos crear algunos nuevos, como leeré un libro a la semana. O podemos competir con otros, o con nosotros mismos” (Bandura, 2007, p. 66).

## **Auto-respuesta.**

“Si no salimos bien parados, nos daremos auto-respuestas de castigo. Estas auto-respuestas pueden ir desde el extremo más obvio, decirnos algo malo o trabajar hasta tarde, hasta el otro más encubierto, sentimientos de orgullo o vergüenza” (Bandura, 2007, p.67).

“Notemos que los conductistas generalmente consideran el refuerzo como efectivo y al castigo como algo lleno de problemas. Lo mismo ocurre con el auto-castigo. Bandura ve tres resultados posibles del excesivo auto-castigo” (Bandura, 2007, p. 73).

Todo ser humano se enfrenta al desafío de la autorregulación de sus emociones, sentimientos, la elaboración de un juicio objetivo de nosotros mismos es una tarea difícil pero no imposible ya que nos cuesta apreciar nuestras carencias y visualizar en los aspectos a mejorar, claves para mejorar nuestro comportamiento.

Esta teoría aplicada al desarrollo de habilidades sociales se basa en los principios del condicionamiento experimental u operante, enfatiza la importancia de los antecedentes ambientales y sus consecuencias en el desarrollo y mantenimiento de la conducta. Del mismo modo nos permite afirmar que los niños aprenden habilidades sociales siguiendo patrones.

### **2.1.2. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky**

Como psicólogo nos dejó una rica teoría acerca de la relevancia de las relaciones interpersonales en el aprendizaje. Para este autor la adquisición del conocimiento en su inicio es interpersonal, al ser internalizado por los individuos se convierte en un proceso intrapersonal.

Vygotsky (1934) considera:

Un concepto de ser humano que es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje y por ende su desarrollo cognitivo es producto de la socialización del sujeto en el medio. Esta socialización se da por condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas. Además el aprendizaje mismo está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial recoge experiencias de las influencias ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas. El mismo autor asume que el ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, donde la naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural. Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo. (p. 45)

Para lograr que el aprendizaje sea un acto social, se tiene que considerar la importancia del medio en que este se da, el aporte que recibe un individuo del otro quien debe tener la capacidad de guiarlo al desarrollo de un aprendizaje superior donde se potencialicen sus capacidades.

Vigotsky (1979):

Distingue dos niveles en el desarrollo: el desarrollo real que indica lo alcanzado por el individuo y el desarrollo potencial, que muestra lo que el individuo puede hacer con la ayuda de los demás (mediación). La zona de desarrollo próximo (ZDP) la definía como la distancia entre la Zona de Desarrollo Real; determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y, la Zona de Desarrollo Potencial, determinada por la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de un guía, el profesor o con la colaboración de sus compañeros más

capacitados. Es importante la relación entre la experiencia del estudiante y la materia, el papel de la Zona de Desarrollo Próximo en el aprendizaje, el papel del docente, el clima de trabajo en el aula, las relaciones entre los compañeros, las estrategias para lograr el aprendizaje significativo y la construcción del concepto; en resumen, las condiciones facilitan el aprendizaje significativo en un contexto sociocultural. (p. 28)

La identificación de la zona de desarrollo real en la que se encuentran nuestros estudiantes es base para tomar las decisiones oportunas en cuanto a estrategias, actividades, etc. que los docentes podemos utilizar para guiarlos a la zona de desarrollo potencial que deseamos que alcancen nuestros estudiantes.

La teoría en mención, ha contribuido a afianzar científicamente el presente trabajo de investigación, por lo que permite concluir en que los maestros y padres de familia cumplen una función mediadora del aprendizaje, facilitando la adquisición de la cultura social desempeñándose lingüística y cognitivamente en diversos contextos.

### **2.1.3. Teoría de Habilidades Sociales de Inés Monjas**

Monjas (1996) plantea un “Programa de enseñanza de habilidades de interacción social” (PEHIS) para niños/as y adolescentes como recurso educativo en el ámbito social de los niños que muestran problemas de aceptación con sus compañeros. (p.43)

El quehacer cotidiano personal nos muestra que constantemente interactuamos en forma diádica o en grupo, y las relaciones sociales positivas son la mayor fuente de autoestima y bienestar personal. La competencia social que logre una persona tiene gran influencia en su competencia personal, ya que actualmente el éxito personal y social está más relacionado con el desarrollo de habilidades interpersonales que con habilidades cognitivas que las personas posean. La importancia de las relaciones interpersonales está demostrada al comparar las funciones que tienen en el desarrollo de la competencia social y personal.

En suma, las relaciones entre pares durante la infancia favorece ampliamente el desarrollo de las habilidades sociales, influenciadas por el nivel de maduración y el nivel escolar que va logrando el niño.

Monjas emplea el término “habilidades de interacción social” para referirse como sinónimo a “habilidades sociales”, “habilidades interpersonales”, quien determina las siguientes características:

Monjas (2002) sostiene que:

Las habilidades sociales son conductas y repertorios de conducta adquiridos principalmente a través del aprendizaje siendo una variable crucial en el proceso de aprendizaje el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño. A lo largo de la socialización “natural” en la familia, la escuela y la comunidad, se van aprendiendo las habilidades y conductas que permiten al niño y la niña interactuar efectiva y satisfactoriamente con los demás. (p. 68)

La autora hace hincapié de una de las características fundamentales de las habilidades sociales, que son adquiridas producto de un proceso de aprendizaje, en su inicio en la familia y se profundizan en la escuela convirtiéndose en un elemento clave del éxito personal y profesional de un individuo.

Flores (2006) afirma:

Las habilidades sociales contienen componentes motores y manifiestos (conducta verbal), emocionales y afectivos (ansiedad y alegría), y cognitivos (percepción social, atribuciones, autolenguaje). Las habilidades de interacción social son un conjunto de conductas que los niños hacen, sienten, dicen y piensan.

Las habilidades sociales son respuestas específicas a situaciones específicas. Esto nos lleva al tema de la especificidad situacional. La efectividad de la conducta social depende del contexto concreto de interacción y de los parámetros de la situación específica. Una conducta interpersonal puede ser o no hábil en función de las personas que intervienen (edad, sexo, objetivos, relación, intereses) y de la situación en que tiene lugar (clase, parque, iglesia, discoteca). (p. 81)

Las habilidades sociales se ponen de manifiesto en contextos interpersonales; porque estas implican conductas en relación a otras personas. Las habilidades sociales se adquieren en función del contexto, de la cultura en relación directa con los demás.

La presente teoría permite identificar claramente que las habilidades sociales no son innatas al ser humano sino que van adquiriéndose a lo largo de la vida de



acuerdo a su madurez y a sus experiencias de aprendizaje tanto en el entorno familiar como en el escolar.

#### **2.1.4. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman**

Goleman (1995):

Considera que “El cerebro emocional es donde se realiza una prospección de los resultados de los hallazgos referidos a la estructura emocional del cerebro donde se nos muestra que, el hombre siendo el animal racional por excelencia puede dejarse llevar por los impulsos emocionales más irracionales”. Hasta aquí se llegó a la primera conclusión de que los impulsos emocionales pueden ser controlados; siendo el camino más efectivo, y lo que es aún más importante es la posibilidad de modelar los hábitos emocionales. (p. 55)

Una de las conclusiones a la que podemos arribar después de leer esta propuesta es que el cerebro emocional es más rápido que el racional; por esta razón, es que a menudo parte de nuestro comportamiento está ligado a ello, nuestros estudiantes responden con prontitud cuando se ve involucrados sus sentimientos y emociones y que estos tienen las características de ser controlados a través del tiempo.

Los datos neurológicos que otorgan una línea lógica a la denominada inteligencia emocional dan a las emociones un papel preponderante en el desarrollo de las principales aptitudes principales y las diferencias que de estas se originen, en consecuencia, a pesar de que la genética pueda determinar en gran medida nuestro temperamento, el ritmo en que se van desarrollando nuestras emociones es manejable. Por ello sería erróneo predecir nuestro futuro a partir de nuestro carácter.

Goleman (1995) refiere que:

De esta teoría se desprende también el concepto “aprender a ser, aprender a aprender”. De qué modo el no saber encauzar o controlar puede acarrear un incremento de las posibilidades de lo que podríamos llamar peligros. Estos van desde el abuso de las drogas, la depresión, violencia.

Bajo el término de "Inteligencia Emocional" Daniel Goleman, psicólogo norteamericano, recoge el pensamiento de numerosos científicos del comportamiento humano que cuestionan el valor de la inteligencia racional como

predictor del éxito en las tareas concretas de la vida, en los diversos ámbitos de la familia, los negocios, la toma de decisiones, el desempeño profesional, etc.

Mostrar automotivación.

Ser perseverante a pesar de las dificultades y obstáculos de la vida.

Tener autocontrol ante los impulsos y los deseos de compensación emocional.

Tener empatía y comprensión ante las necesidades de los demás.

Mantener la esperanza y el positivismo.

Es posible desarrollar la inteligencia emocional; los niños pueden recibir ayuda de sus padres y maestros. Los adultos pueden lograrlo mediante su desarrollo personal. (p. 56)

La inteligencia y su concepción tradicional fueron evolucionadas por este autor y otros, sumando atributos que deberían ser considerados como características de los seres humanos: La capacidad para elaborar nuestras propias formas de aprender, de comprender nuestra trascendencia, manejar nuestras emociones ahora son fundamentales para nuestra realización personal y profesional.

Goleman (1995):

Numerosos estudios citados por Goleman concluye que el Coeficiente Intelectual no es un buen predictor del desempeño exitoso. La inteligencia pura no garantiza un buen manejo de las vicisitudes que se presentan y que es necesario enfrentar para tener éxito en la vida. La Inteligencia Académica tiene poco que ver con la vida emocional, las personas aparentemente más inteligentes se pueden involucrar en los peligros de pasiones desenfrenadas o impulsos incontrolables. Existen diversos factores como la capacidad de motivarse y persistir frente a decepciones, controlar el impulso, regular el humor, evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía, etc., influyen más significativamente en el desempeño en la vida que la Inteligencia Racional.

El concepto de "Inteligencia Emocional" puntualiza el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando ésta se ve enfrentada a momentos difíciles y tareas importantes: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, el enfrentar riesgos, los conflictos con un compañero en el trabajo. (p.88)

La influencia emocional puede ser el resultado en una acción que termine de modo exitoso o interferir negativamente en su desempeño. El repertorio emocional de las personas es muy variado. Cada emoción es diferente y se relaciona con las actividades que se desean realizar, la forma en que cada individuo las maneje tendrá influencia en el éxito o fracaso en las tareas que emprenda.

Goleman (1995):

La inteligencia, como la entendemos habitualmente, no alcanza para triunfar en la vida. Al respecto, se apoya en la opinión de otros muchos colegas suyos para quienes la inteligencia representa solamente el 20% de los factores que determinan el éxito, mientras que el 80% restante depende de otros varios factores, entre los cuales está la llamada "inteligencia emocional". (p. 92)

El estudiante debe motivarse y persistir frente a decepciones que desencadenan en agresividad, controlar el impulso, regular el humor, evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía, etc. para desempeñarse mejor en la vida.

Por todo esto, la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman se puede aplicar al presente trabajo de investigación, ya que en el manejo de nuestras emociones, impulsos y el moldeamiento de nuestros hábitos, es imprescindible para que el estudiante se motive y controle los impulsos que desencadenen en agresividad.

#### **2.1.5. Teoría de la Motivación Humana de Maslow**

Merino & Rodríguez (2012):

La Teoría de la Motivación de Abraham Maslow (1963), conocida también como la Jerarquía de las Necesidades se basa en dos supuestos fundamentales. En primer lugar, las diferentes necesidades que experimentamos se muestran activas en momentos distintos y son sólo las necesidades insatisfechas las que influyen en nuestra conducta. En segundo lugar, las necesidades se clasifican siguiendo un cierto orden de importancia denominado jerarquía. (p. 112)

Maslow considera que nuestra conducta es el resultado de cuan satisfechos estamos con respecto a una necesidad; un déficit de esta nos impulsa a buscar los medios para satisfacerla potencialmente. Consideremos que si no somos

capaces de satisfacer adecuadamente las necesidades ubicadas en la base de esta jerarquización nos será mucho más complicado hacerlas con las que están en la cúspide; por ejemplo, un estudiante que no se alimentó adecuadamente tendrá deficiencias para lograr un aprendizaje óptimo lo que influirá negativamente en su necesidad de autorrealización.

Vivas & Barrera (2009)

Maslow (1954), identificó una jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano, de tal forma que cuando una persona ha satisfecho las necesidades más elementales, se esfuerza por satisfacer las del siguiente nivel, y así sucesivamente, hasta que se logra satisfacer el orden más elevado de requerimientos. Las personas que satisfacen las necesidades más elevadas son para Maslow, la "persona autorrealizada". De acuerdo con Maslow, el orden ascendente de estas necesidades es el siguiente:

**Fisiológicas:** De aire, alimentación, bebida y descanso, para lograr el equilibrio dentro del organismo.

**Seguridad:** De protección, estabilidad, para verse libre de temor, ansiedad y caos, mediante una estructura que establece leyes y límites. Minimización de estados de ansiedad por carencia de oportunidad de manifestarse como ser productivo. Tranquilidad de contar con las condiciones mínimas de subsistencia (casa, vestido).

**Pertenencia y Amor:** De afecto e intimidad, proporcionados por la familia, los amigos y personas que nos aman.

**Estima:** De auto respeto y respeto de los demás.

**Autorrealización:** El sentido de la persona hacia lo que es capaz, satisfecho y preparado para "ajustarse a su propia naturaleza". En esta forma lograremos satisfacer todas las necesidades y alcanzar la felicidad tan anhelada y en especial en el adulto mayor. (p. 41)

La jerarquía de las necesidades proporciona a los gestores una manera sencilla de entender de qué forma las diversas condiciones del trabajo satisfacen las necesidades del empleado. Ciertas condiciones básicas como el salario satisfacen las necesidades fisiológicas. Las necesidades de seguridad se satisfacen mediante

la interacción y la comunicación y finalmente el trabajo que el empleado lleva a cabo puede satisfacer sus necesidades de autoestima y de autorrealización.

En este orden siguiendo a Maslow el hombre es una criatura cuyas necesidades crecen durante toda su vida (obtenida en agosto del 2012, en <http://www.monografias.com>). A medida que éste satisface sus necesidades básicas, aparece una necesidad de orden superior que demanda satisfacción.

En tal sentido bajo este marco la aptitud para satisfacer una necesidad constituye una fuerza motivadora que da lugar a una respuesta conductual de los estudiantes de la IE N° 10334, lo cual implica, evidentemente, que los estudiantes frente a los efectos a desarrollar, las habilidades sociales deben satisfacer primero, sus necesidades fisiológicas como alimentación, aire, reposo, abrigo, agua; luego aquellas de seguridad como la ausencia de temores, es decir que su desenvolvimiento académico y actitudinal al interior de la Institución Educativa lo lleven a cabo con absoluta tranquilidad sin daños ni perjuicios, menos privaciones ni peligros; posteriormente, las de carácter social como la amistad, el compañerismo y el trabajo en equipo muy venidos a menos en estos últimos tiempos, meritando su impulso decisivo en la IE; después, las de autoestima, es decir la aceptación de sí mismas como portador de actitudes personales positivas y considerando que los peruanos y por consiguiente en los estudiantes de esta institución se observan una débil autoestima es pertinente que se promueva acciones para elevarla en beneficio personal y por último las necesidades de autorrealización, es decir la satisfacción del crecimiento potencial y personal y la utilización plena de sus talentos.

## **2.2. Marco Conceptual**

### **2.2.1. Programa**

El concepto de programa (término derivado del latín programa que, a su vez tiene su origen en un vocablo griego) posee múltiples acepciones. Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; la descripción de las características o

etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos (<http://iutjaamantenimientom-01.blogspot.com>)

### **2.2.2. Estrategia**

Para Nisbet y Shucksmith (1988) “Es una serie de habilidades utilizadas con un determinado propósito. Son los pasos que sirven, cimientan la ejecución de las labores intelectuales. Es una cualidad de flexibilidad, apreciación e imaginación que el equipo necesita para conjuntar micro habilidades y tácticas en respuesta a un problema”. (p.113)

En resumen, podemos definirla como un conjunto de actividades, fines y recursos que se analizan, organizan y plantean de tal manera que cumplan con los objetivos que la organización determinó en cierto tiempo. Es el modo o sistema de dirigir un asunto para lograr un fin. (Mazzei, 2012, p.98).

Valle & Otros (1998), cita a los siguientes autores para definir estrategia:

Otros autores (p.ej., Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste, 1987; Beltrán, 1993) las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de la estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo. (p. 89)

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (p. 137)

Para otros autores (p. ej., Schmeck, 1988; Schunk, 1991), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. (p. 68)

### **2.2.3. Programa de Estrategias Metodológicas**

Brandt (1998), define como:

El conjunto de estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien. (p.77)

Es importante mencionar que las estrategias de aprendizaje unidas a los contenidos, objetivos y la evaluación, son elementos fundamentales del proceso de enseñanza - aprendizaje.

### **2.2.4. Dimensiones del Programa de Estrategias Metodológicas**

#### **2.2.4.1. Planificación**

Planificación es lo contrario de improvisación. Cuando hablamos de planificación consideramos el proceso de elaboración de plan, seleccionando las estrategias, técnicas, materiales, etc. orientadas al logro de un objetivo concreto. Hacemos planes porque mentalmente proyectamos el futuro de alguna manera.

Tener una idea aproximada de lo que vamos a hacer nos permite enfrentarnos a nuestros retos con mayores posibilidades de éxito. La no planificación implica toda una serie de posibles inconvenientes: asumir riesgos imprevistos, falta de recursos ante sorpresas inesperadas, etc.

#### **Pautas generales para una correcta planificación**

Para que la planificación de una actividad sea exitosa es conveniente partir de algunas cuestiones previas como: Determinar cuál es el objetivo a alcanzar, conocer los medios disponibles, elaborar un procedimiento sistemático que incluya todo el proceso, de tal forma que todos los aspectos sean coherentes entre sí, contemplar posibles problemas durante la ejecución del plan (por ejemplo, un plan B por si falla el primero), incorporar una metodología sistemática en el proyecto y partir de un planteamiento realista basado en hechos objetivos y no en suposiciones o fantasías. (Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/general/planificacion.php>).

#### **2.2.4.2. Ejecución**

La ejecución se refiere a la aplicación de las estrategias seleccionadas en la etapa de planificación. La ejecución es la etapa en la que se coordinan los recursos humanos y materiales de acuerdo a lo establecido en el plan , a fin de conseguir los objetivos propuestos.

#### **2.2.4.3. Evaluación**

Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos del programa, posibilitando la determinación de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de los objetivos propuestos.

Debe ser un proceso permanente durante el desarrollo del programa, puesto que nos servirá para tomar las decisiones correctas en cuanto a su ejecución y adecuación de las estrategias utilizadas, el avance y los resultados, para prevenir desviaciones y aplicar correctivos cuando sea necesario, con el objeto de retroalimentar la formulación.

### **2.2.5. Estrategias Metodológicas del Programa**

#### **2.2.5.1. Trabajo en Equipo**

Según Monjas (1997):

La estrategia del trabajo en equipo comprende: actividades previas; es decir la motivación, formación de grupos y la entrega de tareas; asimismo las actividades de información, la elaboración del resumen preliminar y el trabajo definitivo del grupo. (p. 44)

##### **Actividades previas**

Motivación.

Formación de equipos.

Entrega de tareas.

Actividades de información.



Resumen preliminar.

Trabajo definitivo del equipo.

### **2.2.5.2. Técnica del Diálogo**

Gálvez (2007).

Es una técnica en la cual dos personas capacitadas o especialmente invitadas conversan ante un auditorio sobre un tópico siguiendo un esquema previsto. Es una técnica que implica interacción, participación y negociación. Sin embargo en todo diálogo existen dos procesos indispensables:

**Preparación.-** Luego de fijado el tema se eligen dos alumnos para que dialoguen ante sus compañeros; no sin antes, el coordinador deberá reunirse con los dialogantes para fijar el tema y el tiempo; los protagonistas han de preparar material ilustrativo. Se tratará de evitar el monólogo y un dialogante hace el papel de coordinador

**Desarrollo.-** El coordinador anuncia el tema ante los alumnos que hacen de auditorio y presenta a los dialogantes, explica los procedimientos y cede la palabra. El diálogo será amigable e ingenioso, tratando de no salirse del tema y tendrá una duración de 15 minutos, concluido el mismo, el coordinador resume brevemente lo que hayan dicho e invita al auditorio a realizar preguntas a los protagonistas. (p.99)

### **2.2.5.3. Técnica del Modelado**

De la Iglesia (2015), refiere:

La técnica del modelado o aprendizaje por observación parte de que la mayor parte de las conductas humanas se aprenden por observación. Modelar a alguien es coger a una persona que sea buena en X cosa, normalmente en una virtud o habilidad que te gustaría aprender o desarrollar en ti, para que te sirva como modelo o figura de referencia para observarla y después imitar su modus operandi y de esta forma adquirir tu también esa habilidad o virtud.

Considerando que muchas de nuestras conductas las adquirimos observando, podemos utilizar esta estrategia escogiendo y seleccionando aquellas que deseamos que adquieran nuestros estudiantes para el desarrollo de sus habilidades.

#### **2.2.5.4. Técnica juego de roles**

Gálvez (2007).

Un juego de rol es una dramatización improvisada en que las personas participantes asumen el papel de una situación previamente establecida como preparación para enfrentarse a una situación similar o para aproximarse a una situación lejana o antigua. (p, 229).

Los docentes debemos considerar que esta actividad sea espontánea sin dar pautas de conducta a seguir por nuestros niños, para que no se pierda el verdadero objetivo de esta estrategia que es identificación de comportamientos que viven los niños en sus hogares y otros ámbitos.

Nos permite:

Ayudar a examinar problemas reales a nivel teórico, emocional y físico.

Probar y analizar situaciones, teorías y tácticas.

Comprender a las personas y el papel que desempeñan.

Entender los pensamientos y sentimientos de las personas "oponentes".

Anticiparse a nuevas situaciones.

Sacar fuera temores, ansiedades y otros sentimientos que las personas suelen tener ante una acción.

Conseguir más información.

Desarrollar la cohesión de grupo.

Aprender nuevas destrezas ante ciertas situaciones y experimentar su utilización.

Adquirir confianza y competencia individual y grupal. (Medina & Ocampo, 2007)

#### **2.2.6. Habilidades Sociales**

Robert & Michael (1978) citado en el libro "Habilidades sociales necesarias en la adolescencia". Manifiestan que:

La habilidad social es una "conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar

cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás. (p. 88)

Al desarrollar habilidades sociales en los estudiantes no solo se está considerando sus intereses y necesidades personales; sino, como valor agregado se adquiere el respeto irrestricto hacia los demás.

Jeffrey (1982) en su libro Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales define a las habilidades sociales como: "Conjunto de conductas identificables y aprendidas que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente". (p. 56)

Los autores mencionados coinciden en reafirmar que las habilidades sociales son conductas susceptibles de ser enseñadas y aprendidas y que la forma de ser utilizadas varía de acuerdo de relación que se establece entre las personas.

Phillips (1978) manifiesta que:

La habilidad social es el "Grado en que una persona se puede comunicar con los demás de manera que satisfaga los propios derechos, necesidades, placeres u obligaciones hasta un grado razonable sin dañar los derechos, necesidades, placeres u obligaciones similares de la otra persona y los comparta con los demás en un intercambio libre y abierto. (p. 87).

Con frecuencia en las escuelas los niños prefieren establecer relaciones y juegos con sus pares contemporáneos, puede ser porque el tipo de lenguaje verbal y no verbal sean más afines a ellos y les permite comunicarse con fluidez.

Caballo (1986) en su libro Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales expresa que la habilidad social:

Es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p. 66).

Las habilidades sociales por ser características propias de cada individuo tienen la particularidad de ser singulares y van modificándose de acuerdo al medio donde las personas se encuentren.

Monjas (1993) en su libro Programa de enseñanza de habilidades sociales (PEH(IS) para niños, niñas y adolescentes, dice que las habilidades sociales:

Son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. (p. 28)

Monjas es una de las autoras que más a desarrollado este tema, otorgándole la importancia que las habilidades tienen en todos los ámbitos de formación en el ser humano, volviendo a ser hincapié en que son conductas que contribuyen a definir la personalidad de los niños.

### **2.2.7. Características de las habilidades sociales**

Como características principales, se pueden considerar las siguientes:

La primera característica, que podemos anotar, es que las habilidades sociales son conductas adquiridas, es decir son susceptibles de ser aprendidas. Este proceso de aprendizaje estará dado a través de un entrenamiento en habilidades sociales.

Otra característica es la especificidad situacional, es decir, que las habilidades sociales tienen un contexto específico en el que se desenvuelven; esto es lo que las hace únicas y aunque puedan ser repetidas no serán co(mo la vivida en una situación determinada.

El carácter cultural de las habilidades sociales, permite que las conductas adecuadas tengan su reforzamiento social y su propio contexto o situación cultural que las refuerza y consolida. Este carácter cultural hace que las conductas tengan aceptación o rechazo en el entorno social en que ocurren. No sería, culturalmente hablando, aceptada una conducta social en la que alguien se le ocurra asistir a una invitación matrimonial vistiendo short y sandalias; pues sería rechazado aunque la

persona sostenga que es libre de vestir como quiere; puesto que lo culturalmente aceptado es el uso del saco y corbata.

La naturaleza interactiva y heterogénea de las habilidades sociales, es otra de sus características, está dada por su ejercicio netamente interpersonal de los vínculos y relaciones que afrontamos. Estos núcleos tienen por esencia el trato entre dos personas pero también está sujeta a una heterogeneidad de situaciones y de encuentros personales.

Como hemos descrito, esta caracterización de las habilidades sociales nos permite identificarlas como conductas que se aprenden, que están dadas en situaciones específicas de acuerdo a la cultura, a su naturaleza interactiva y heterogénea. Todo este conjunto de características, sometidas a un refinamiento interpersonal hace del encanto e incluso del carisma, una fórmula de éxito personal que traerá grandes beneficios para la persona que las ponga en práctica.

### **Las habilidades sociales que debe poseer un estudiante, para lograr la convivencia armoniosa en el aula**

En el aula son diversas las habilidades sociales que debe demostrar un estudiante para una buena y positiva interacción social con sus semejantes. Entre ellos podemos mencionar: Empatía y solidaridad, capacidad de escucha, capacidad para establecer adecuadas relaciones interpersonales, comunicación asertiva, capacidad para la toma de decisiones y capacidad para solucionar problemas y conflictos. (Recuperado de [centroderecursos.alboan.org](http://centroderecursos.alboan.org)).

Las formas de adquirir Habilidades Sociales, que pueden sustentar su aprendizaje son el reforzamiento directo, modelamiento, retroalimentación interpersonal y la generalización.

#### **2.2.8. Dimensiones de las habilidades sociales**

Según Navas (1991), presentan las siguientes dimensiones.

##### **2.2.8.1. Interacción social**

Es el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funciona. Los niños interactúan

con otros niños desde una edad muy temprana en un contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que sin duda, influirán a su adaptación futura. (Leave & Commeent, 2001, p. 137)

#### **2.2.8.2. Concepción de amigos**

Que un amigo comparte con nosotros los mismos intereses e inquietudes y eso es lo que de alguna manera marca el inicio de la relación, aunque, también pueda suceder que no compartamos demasiado gustos con un amigo, pero que el cariño y el apoyo que se le tiene a él nos tiene, es tan grande que sobrepasa cualquier tipo de diferencia.

El amigo de verdad se solidarizará con nosotros en las situaciones difíciles y sentirá nuestra felicidad como propia.

#### **2.2.8.3. Desarrollo de sentimientos y emociones**

Es la reacción inmediata del ser vivo a una situación que es favorable o desfavorable.

Las emociones nos ayudan a identificar diferentes aspectos de las situaciones que estamos viviendo, que pueden pasar desapercibidos para nuestra conciencia. Nos permite conocer mejor a nosotros mismos y nos ayudan a relacionarnos mejor con las personas que nos rodean.

Los sentimientos es la expresión mental de las emociones, es decir, se habla de sentimientos cuando la emoción es codificada en el cerebro y la persona es capaz de identificar la emoción específica que experimenta: alegría, pena, rabia, soledad, tristeza y vergüenza. Has aprendido a desarrollar tus emociones y sentimientos cuando vas a controlar y dominar tus emociones significa ser mucho más consciente de las causas de la vida de las personas y teniendo un mayor control emocional conseguirá controlarte mucho más a ti y controlar a los demás sus emociones.

#### **2.2.8.4. Las relaciones interpersonales**

Según Bisquerra (2003). “Una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social”. (p. 18)

Saballs & Castañar (2002).

Las relaciones interpersonales se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen. (p.46)

Muchas de las actitudes y conductas que manifiestan las personas al interrelacionar con otras están determinadas por un contrato social, que de acuerdo al contexto donde se desarrollan hacen que estas sean adecuadas o no.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Hipótesis**

Si se aplica un Programa de Estrategias Metodológicas; entonces se desarrollará significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 del centro poblado Minas, distrito de Querocotillo - 2016.

#### **3.2. Variables**

##### **3.2.1. Definición Conceptual**

###### **Variable Independiente: Programa de Estrategias Metodológicas**

El Diccionario Enciclopédico (1999) refiere que:

Es el Instrumento curricular donde se organizan las actividades que contribuyen al desarrollo de las relaciones interpersonales. Comprende un conjunto de actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear para este fin.(p. 267).

###### **Variable Dependiente: Habilidades Sociales**

Martínez & Sanz (2001) refieren que:

Son comportamientos que permiten a las personas actuar según las normas socialmente deseable, permitiendo defender sus derechos y respetar los de los demás, solucionar conflictos interpersonales y expresar los sentimientos, opiniones y deseos, de manera adecuada a cada situación y de forma mutuamente satisfactoria. (p. 59).

##### **3.2.2. Definición Operacional**

###### **Variable Independiente: Programa de Estrategias Metodológicas**

El Programa de Estrategias Metodológicas se concretará operacionalmente considerando las siguientes dimensiones:

Planificación.

Ejecución.

Evaluación.

### **Variable Dependiente: Habilidades Sociales**

El nivel de desarrollo de las habilidades sociales será valorado a partir de las siguientes dimensiones:

Interacción social.

Concepción de amigos.

Desarrollo de sentimientos y emociones.

Relaciones interpersonales.

#### **3.2.3. Operacionalización de variables**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
<b>Independiente</b>  Programa de Estrategias Metodológicas	<b>Planificación</b>	Previsión de recursos, tiempo, material bibliográfico.  Organización para el desarrollo del Programa.  Fundamentos.  Selección de estrategias.	Observación.  Lista de cotejo.
	<b>Ejecución</b>	Aplicación de estrategias metodológicas:  Trabajo en equipo.  Técnica del diálogo.  Juego de roles.  Técnica del modelado.	

	<b>Evaluación</b>	Elabora y aplica instrumento de evaluación pertinentes.	
--	-------------------	---	--

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Categorías</b>
<b>Dependiente</b>  Habilidades Sociales	<b>Interacción social</b>	Saluda, sonríe y ríe.  Muestra amabilidad y cortesía al interactuar con sus pares.	ALTO  MEDIO  BAJO
	<b>Concepción de amigos</b>	Refuerza positivamente las cualidades de los demás.  Ayuda, coopera y comparte amigablemente.	
	<b>Desarrollo de sentimientos y emociones</b>	Autorregula su propio comportamiento en diferentes situaciones.  Controla y expresa sus emociones en distintos contextos.	
	<b>Relaciones interpersonales</b>	Identifica y soluciona problemas interpersonales.  Se adapta en diferentes grupos sociales.	

### 3.3. Metodología

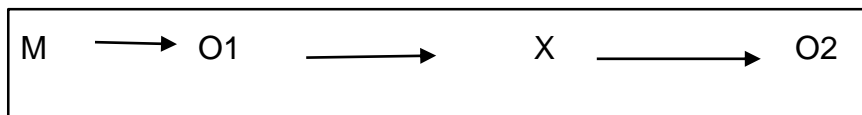
#### 3.3.1. Tipo de Estudio

El trabajo de investigación es explicativo-aplicado, debido a que se encargó de investigar el por qué de los hechos, cuyos resultados y conclusiones estuvieron orientados a la implementación de un Programa de Estrategias Metodológicas para

desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N°10334 del centro poblado Minas, distrito de Querocotillo.

### 3.3.2. Diseño de Investigación

Según el tipo de estudio se utilizó el diseño pre experimental de grupo único, con pre test y post test, el mismo que se representó de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra

O1: Observación inicial (pre test)

O2: Observación final (post test)

X: Estímulo: Programa de Estrategias Metodológicas

### 3.4. Población muestral

La población estuvo constituida por un total de 82 estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10334 del Centro Poblado Minas, distrito de Querocotillo – 2016 tal como se aprecia en la tabla 1, cuyas características son las siguientes:

- Sus edades oscilan entre 6 a 12 años.
- Proviene de zona rural.
- Sus padres son de condición económica baja.
- Proceden de familias disfuncionales.

**TABLA 1**

**Distribución de la población de estudiantes, según sexo, de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo de Cutervo – 2016.**

GRADO	ESTUDIANTES				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES			
	F	%	F	%	F	%
1°	4	4,88	10	12,19	14	17,07
2°	8	9,76	4	4,88	12	14,63
3°	5	6,10	9	10,98	14	17,07
4°	7	8,54	6	7,31	13	15,85
5°	10	12,19	5	6,10	15	18,29
6°	8	9,76	6	7,31	14	17,07
TOTAL	42	51,23	40	48,77	82	100%

Fuente: Nómina de Matrícula – 2016

### **3.5. Métodos de investigación**

En la presente investigación se utilizó:

El método histórico tendencial, a través del cual se estudió las distintas etapas por las que atravesó el objeto de estudio, permitiendo identificar el nivel de socialización alcanzado, y si este fue pertinente o no a la edad cronológica de los estudiantes entendiendo las particularidades de cada etapa.

El método de análisis y síntesis presente a lo largo de todo el proceso de investigación, para tomar decisiones sobre la utilización de las estrategias utilizadas y si están respondían o no al propósito del estudio.

El método de la deducción e inducción, por el cual se infieren proposiciones singulares partiendo de aspectos generales y se formulan conclusiones generales a partir de premisas particulares.

El método sistémico con el propósito de organizar el objeto mediante el estudio de sus partes componentes, así como de las relaciones entre ellos.

El método dialéctico para revelar las relaciones entre los componentes del objeto de estudio, valorando que con fortalecimiento de las habilidades sociales se logró mejorar la socialización de los estudiantes que es proceso que está en constante cambio.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

#### **3.6.1. Técnica de fichaje.**

Es una técnica que facilita la sistematización bibliográfica, Es el proceso de recopilación, extracción de datos importantes, y ordenación lógica de las ideas, en el proceso de aprendizaje, de fuentes bibliográficas como: libros, revistas, periódicos, internet, y fuentes no bibliográficas, que son objeto de estudios. Las fichas son un instrumento que permite registrar por escrito, tanto los datos de identificación, como las ideas y críticas que proporcionan las distintas fuentes de información. La técnica del fichaje permite acumular datos, recoger ideas y organizarlas en un fichero concreto o virtual. Contiene información que más allá de su extensión, le da unidad y valor propio. En otras palabras es el traslado de datos e información de fuentes escrito o documentos virtuales a unos instrumentos denominados fichas. (Recuperado <http://biblioteca.uns.edu.pe>).

### **Fichas bibliográficas**

Han sido utilizadas para registrar los datos de los libros consultados para esta investigación.

### **Fichas textuales**

Estas fichas se utilizaron para transcribir párrafos de libros necesarios para el trabajo realizado.

### **Fichas de comentario**

En estas fichas se anotaron ciertos comentarios de la información recopilada y que el investigador los considera necesarios.

## **3.6.2. Técnicas de campo**

### **Observación**

La observación es una técnica indispensable de la investigación científica, ya que esta permite tener un panorama más claro de la realidad estudiada, el instrumento de investigación que se elaboró cumplió con características como la objetividad, validez y confiabilidad con el objetivo de obtener información importante sobre el desarrollo de Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 del Centro Poblado Minas, distrito de Querocotillo – 2016.

### **Cuestionario**

Instrumento de recopilación de datos a partir de un conjunto de ítems elaborados minuciosamente sobre los alcances de la investigación para su contestación por la muestra del estudio emprendido.

### **Lista de cotejo**

Instrumento que permitió calcular la existencia o carencia de una gama de atributos de la muestra representativa que se han de registrar mediante la observación.

## **Test**

Instrumento que permitió la comprobación de los objetivos trazados en la investigación y la contrastación de la hipótesis formulada a través del tratamiento de los resultados. Se aplicará el pre test a la muestra representativa con el propósito de identificar el grado de desarrollo de las habilidades sociales y el post test para demostrar la efectividad de la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas.

### **3.7. Métodos de análisis de datos**

La información se organizó en tablas y gráficos y para el efecto del análisis e interpretación se utilizó la estadística descriptiva trabajada desde los programas Excel y SPSS. Se aplicaron instrumentos de recolección de información (test en sus dos momentos; pre y post test). Se analizó si se presentan cambios significativos después de haber aplicado el estímulo. Para una mejor comprensión se trabajó con algunas medidas estadísticas como la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad.



## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Descripción**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos del pre test y post test al grupo de estudio. Se realizó a través de tablas en función del desarrollo de habilidades, según baremo y también mediante gráficos estadísticos.

**TABLA 2**

**BAREMO GENERAL**

<b>NIVEL</b>	<b>RANGO</b>
ALTO	41-60
MEDIO	21-40
BAJO	1-20

**TABLA 3**

**BAREMO ESPECÍFICO**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMS</b>
Interacción social	P <sub>1</sub> - P <sub>5</sub>
Concepción de amigos	P <sub>6</sub> - P <sub>10</sub>
Desarrollo de sentimientos y emociones	P <sub>11</sub> - P <sub>15</sub>
Relaciones interpersonales	P <sub>16</sub> – P <sub>20</sub>

Valoraciones		
Nivel	Literal	Rango
Alto	Siempre	16 - 20
Medio	A veces	11 - 15
Bajo	Nunca	1 - 10

FUENTE: Escala elaborada por la investigadora.

#### 4.1.1. Pre test al grupo de estudio

##### Objetivo 1

##### Identificación del nivel de desarrollo de las habilidades sociales

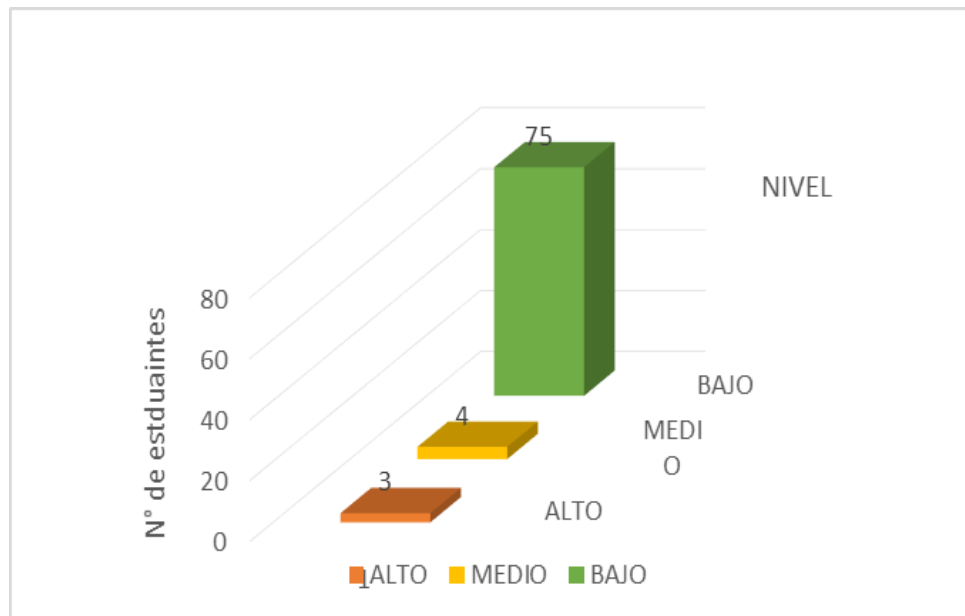
**TABLA 4**  
**INTERACCIÓN SOCIAL**

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	3	3,66	$\bar{X} = 7,74$ $S = 2,47$ $CV = 31,91 \%$
Medio	4	4,88	
Bajo	75	91,46	
TOTAL	82	100%	

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

FECHA: Septiembre del 2016

**GRÁFICO 1**  
**INTERACCIÓN SOCIAL**



**FUENTE:** Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Septiembre del 2016.

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el pre test por categorías para valorar el grado de desarrollo de Interacción Social muestran que, 75 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 91,46 % alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 4 de ellos, es decir, el 4,88 % se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se situaron, el 3,66 %; esto es, 3 de los estudiantes.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados.

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificación promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 7,74 puntos, lo cual indica que es un calificación deficiente. La desviación estándar es de 2,47 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de

estudio en cuanto al desarrollo de interacción social es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 31,91%.

En tal sentido se evidencia que el grupo de estudio muestra un débil desarrollo de la dimensión interacción social.

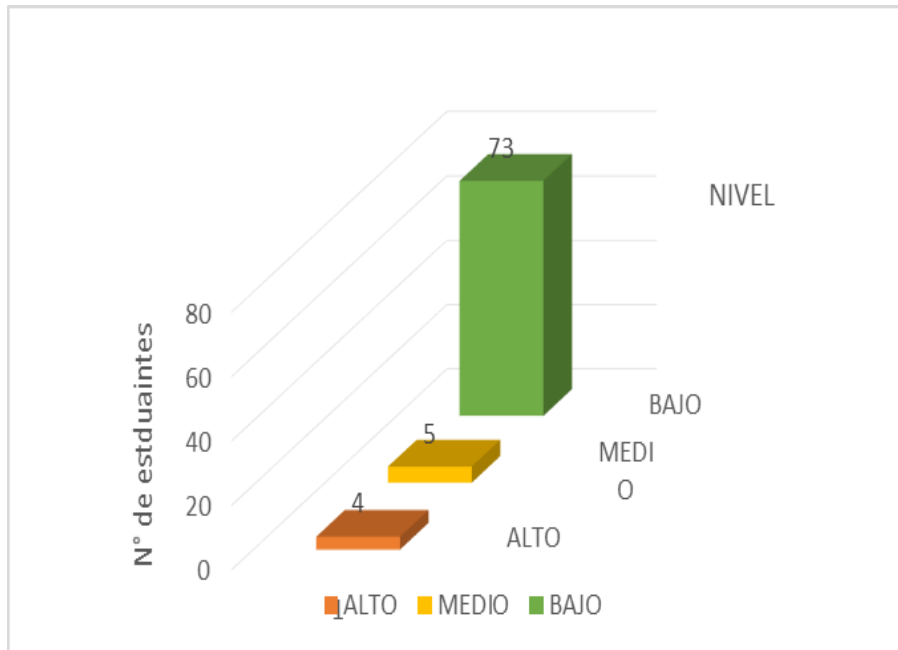
**TABLA 5**  
**CONCEPCION DE AMIGOS**

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	4	4,88	$\bar{X} = 7,94$ $S = 2,42$ $CV = 30,48 \%$
Medio	5	6,10	
Bajo	73	89,02	
TOTAL	82	100%	

**FUENTE:** Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Septiembre del 2016.

**GRÁFICO 2**  
**CONCEPCIÓN DE AMIGOS**



**FUENTE:** Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Septiembre del 2016.

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el pre test por categorías para valorar el grado de desarrollo de Concepción de amigos muestran que, 73 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 89,02 % alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 5 de ellos, es decir, el 6,10 % se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se situaron, el 4,88 %; esto es, 4 de los estudiantes.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificación promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 7,94 puntos, lo cual indica que es un calificación deficiente. La desviación estándar es de 2,42 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de

estudio en cuanto al desarrollo de concepción de amigos es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 30,48 %.

En tal sentido se evidencia que el grupo de estudio muestra un débil desarrollo de la dimensión concepción de amigos.

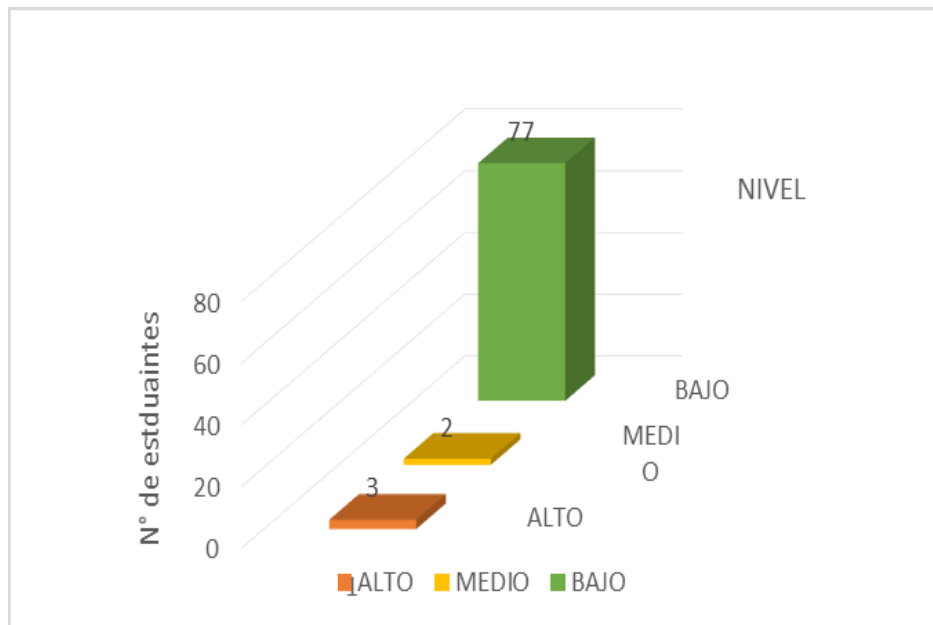
**TABLA 6**  
**DESARROLLO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	3	3,66	$\bar{X} = 6,84$ $S = 2,08$ $CV = 30,41 \%$
Medio	2	2,44	
Bajo	77	93,90	
TOTAL	82	100%	

**FUENTE:** Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Septiembre del 2016.

**GRÁFICO 3**  
**DESARROLLO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**



**FUENTE:** Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Septiembre del 2016.

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el pre test por categorías para valorar el grado de desarrollo de sentimientos y emociones muestran que, 77 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 93,90 % alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 2 de ellos, es decir, el 2,44 % se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se situaron, el 3,66 %; esto es, 3 de los estudiantes.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados.

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 6,48 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 2,08 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de



estudio en cuanto al desarrollo de sentimientos y emociones es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 30,41 %.

En tal sentido se evidencia que el grupo de estudio muestra un débil desarrollo de la dimensión desarrollo de sentimientos y emociones.

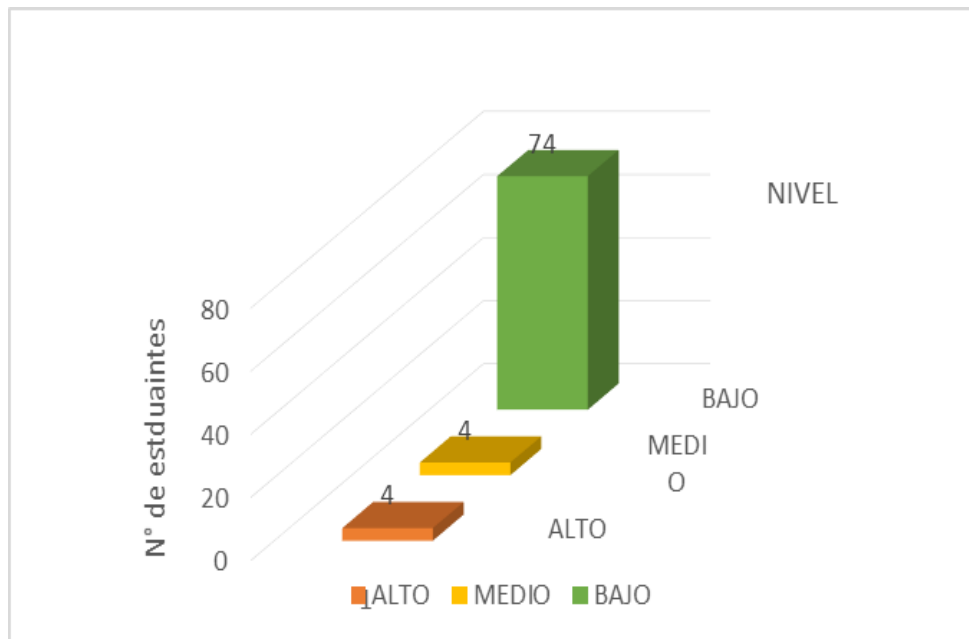
**TABLA 7**  
**RELACIONES INTERPERSONALES**

Nivel	F	%	Estadísticos
Alto	4	4,88	$\bar{X} = 8,59$ $S = 2,75$ $CV = 32,01 \%$
Medio	4	4,88	
Bajo	74	90,24	
TOTAL	82	100%	

**FUENTE:** Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Septiembre del 2016.

**GRÁFICO 4**  
**RELACIONES INTERPERSONALES**



**FUENTE:** Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Septiembre del 2016.

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el pre test por categorías para valorar el grado de desarrollo de Relaciones interpersonales muestran que, 74 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 90,24 % alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 4 de ellos, es decir, el 4,88 % se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se situaron, el 4,88 %; esto es, 4 de los estudiantes.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados.

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificación promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 8,59 puntos, lo cual indica que es un calificación deficiente. La desviación estándar es de 2,75 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de

estudio en cuanto al desarrollo de relaciones interpersonales es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 32,01 %.

En tal sentido se evidencia que el grupo de estudio muestra un débil desarrollo de la dimensión relaciones interpersonales.

## **Objetivo 2**

### **Elaboración del Programa de Estrategias Metodológicas**

En cumplimiento con este objetivo se desarrolló la planificación, elaboración, validación y aplicación del test, del mismo modo se llevó a cabo la planificación curricular de cada una de las sesiones de aprendizaje que constituyó el Programa que se desarrolló con los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo de Cutervo.

### **Elaboración del Programa**

El Programa de Estrategias Metodológicas se elaboró teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de las dimensiones de interacción social, concepción de amigos, desarrollo de sentimientos y emociones y relaciones interpersonales, el mismo que se estructuró a partir de 10 sesiones de aprendizaje, utilizando bibliografía especializada. Fue validado por tres expertos (Anexo 2)

### **Pre Test y Post Test**

Este instrumento (Anexo 1) fue elaborado por la investigadora, teniendo en cuenta las dificultades o necesidades que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo de Cutervo en el proceso de desarrollo de habilidades sociales. Dicho test fue construido sobre la base de 20 ítems, conducentes a evaluar el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas del grupo de estudio. Fue validado por tres expertos. (Anexo 3)

### **Objetivo 3**

#### **Aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas**

El Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo de Cutervo , que conforman el grupo de estudio (Anexo 3) se desarrolló desde septiembre a diciembre del 2016, comprendiendo 10 sesiones de aprendizaje, con un total de 30 horas pedagógicas.

#### **Del Pre Test y Post Test**

El Pre Test se aplicó en septiembre del 2016 contando con una asistencia del 100%.

El Post Test se aplicó diciembre del 2016 con una asistencia del 100%.

#### **De la Programación**

Se desarrollaron 10 sesiones de aprendizaje, considerando la propuesta formulada por el MINEDU, que establece la secuencia de los procesos pedagógicos y didácticos; es decir la problematización, el propósito, la motivación, los saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación.

Las sesiones de aprendizaje se llevaron a cabo en las aulas de la Institución Educativa.

#### **Etapas de Evaluación.**

Para esta etapa se consideró la participación del grupo de estudio, la realización de actividades programadas en las sesiones de aprendizaje, de manera individual, en pares y grupos, que ha permitido verificar cuanto han aprendido.

La evaluación del producto se realizó a través del post test después de aplicar el estímulo.

#### 4.1.2. Post test al grupo de estudio

##### Objetivo 4

Evaluación del desarrollo de las actitudes personales positivas, después de aplicado el estímulo.

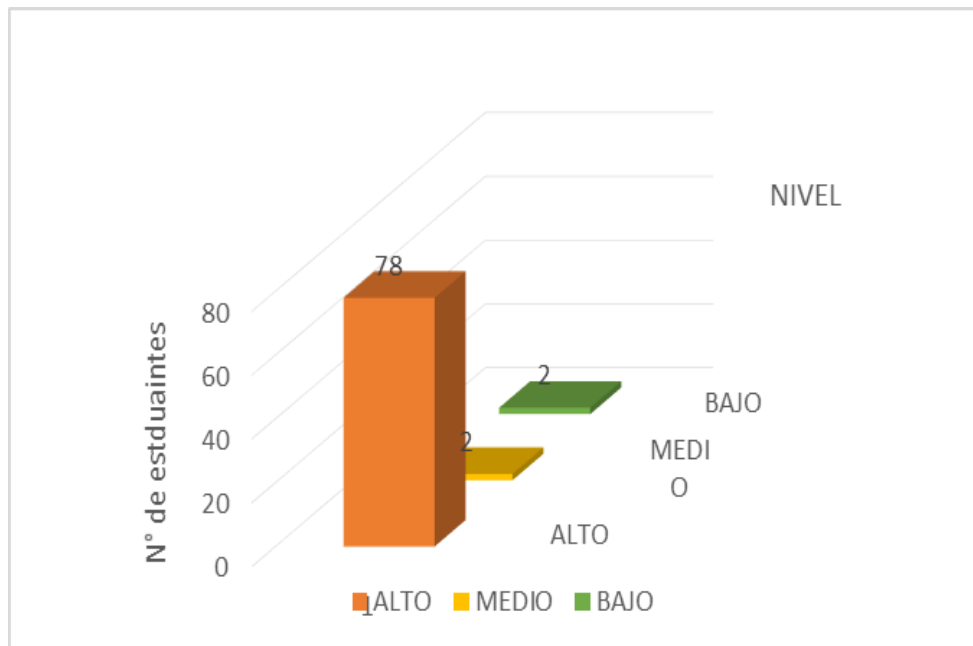
**TABLA 8**  
**INTERACCIÓN SOCIAL**

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadígrafos</b>
Alta	78	95,12	$\bar{X} = 18,10$ $S = 1,88$ $CV = 10,39\%$
Media	2	2,44	
Baja	2	2,44	
TOTAL	82	100%	

**FUENTE:** Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Diciembre del 2016.

**GRÁFICO 5**  
**INTERACCIÓN SOCIAL**



**FUENTE:** Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Diciembre del 2016.

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el post test por categorías para valorar el grado de desarrollo de Relaciones interpersonales muestran que, 78 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 95,12 % lograron un nivel alto mientras que, 2 de ellos, es decir, el 2,44 % lograron ubicarse en el nivel medio y en el nivel bajo se ubicaron, el 2,44 %; esto es, 2 de los estudiantes.

### **Asimismo se observa que según datos estadígrafos:**

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio, en el post test, en lo concerniente al desarrollo de interacción social es de 18.10 puntos, lo cual indica que es un calificativo eficiente, según baremo.

La desviación estándar es de 1,88 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de interacción social es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 10,39 %.

En tal sentido, se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo muestran un alto desarrollo de la dimensión interacción social.

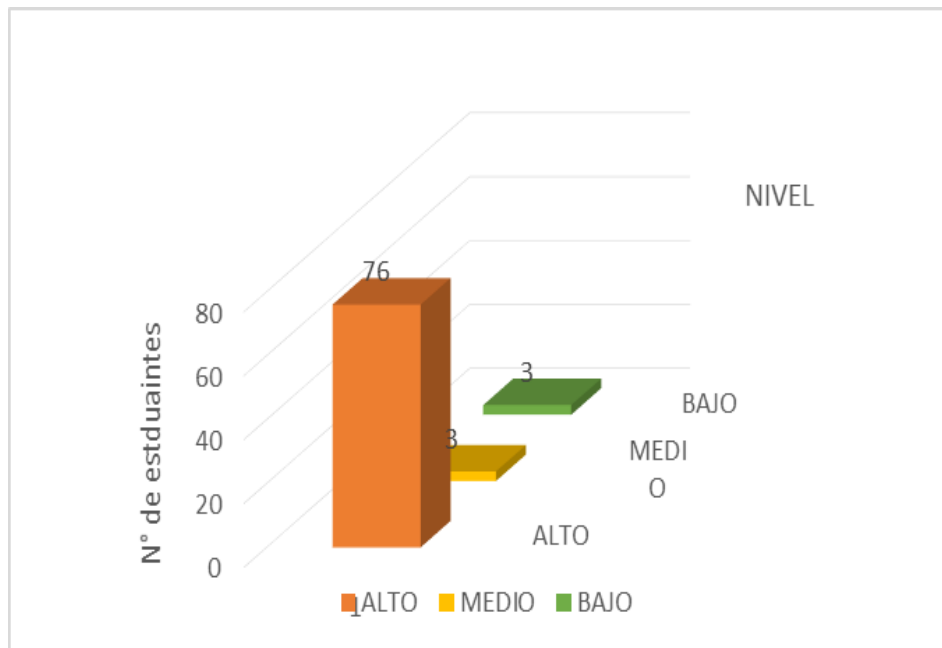
**TABLA 9**  
**CONCEPCIÓN DE AMIGOS**

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadísticos</b>
Alta	76	92,68	$\bar{X} = 18,01$ $S = 2,02$ $CV = 11,22 \%$
Media	3	3,66	
Baja	3	3,66	
TOTAL	82	100%	

**FUENTE:** Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Diciembre del 2016.

**GRÁFICO 6**  
**CONCEPCION DE AMIGOS**



**FUENTE:** Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Diciembre del 2016.

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el post test por categorías para valorar el grado de desarrollo de Concepción de amigos muestran que, 76 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 92,68 % lograron un nivel alto mientras que, 3 de ellos, es decir, el 3,66 % lograron ubicarse en el nivel medio y en el nivel bajo se ubicaron, el 3,66 %; esto es, 3 de los estudiantes.

### **Asimismo se observa que según datos estadígrafos:**

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio, en el post test, en lo concerniente a la concepción de amigos es de 18,01 puntos, lo cual indica que es un calificativo eficiente, según baremo.

La desviación estándar es de 2,02 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.



Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de interacción social es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 11,22 %.

En tal sentido, se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo muestran un alto desarrollo de la dimensión concepción de amigos.

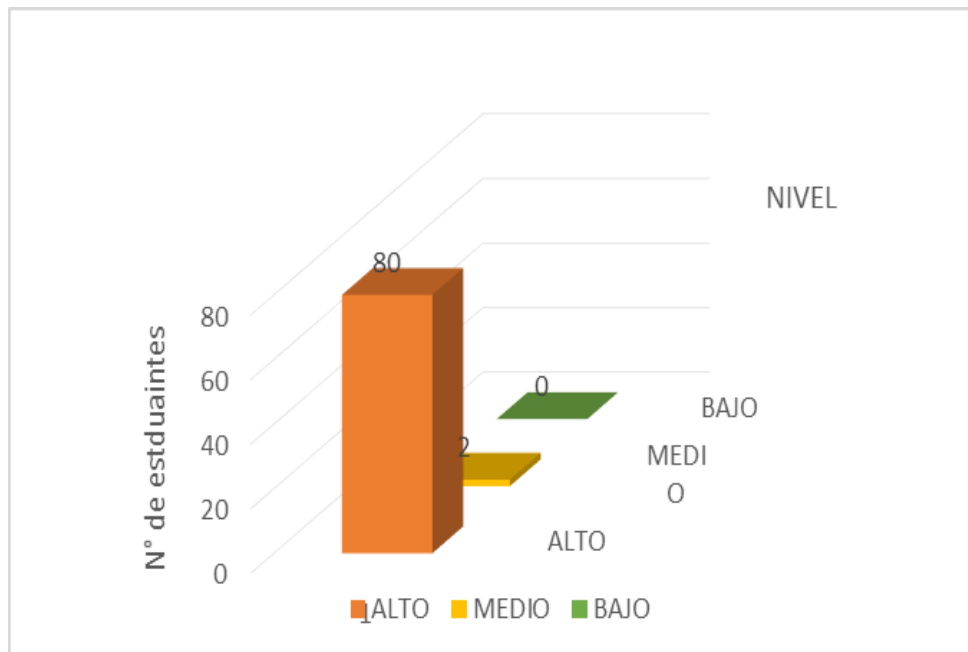
**TABLA 10**  
**DESARROLLO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadísticos</b>
Alta	80	97,56	$\bar{X} = 18,23$ $S = 1,74$ $CV = 9,54 \%$
Media	2	2,44	
Baja	0	0,00	
TOTAL	82	100%	

**FUENTE:** Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Diciembre del 2016.

**GRÁFICO 7**  
**DESARROLLO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**



**FUENTE:** Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Diciembre del 2016.

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el post test por categorías para valorar el grado de desarrollo de sentimientos y emociones muestran que, 80 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 97,56 % lograron un nivel alto mientras que, 2 de ellos, es decir, el 2,44 % lograron ubicarse en el nivel medio y en el nivel bajo se ubicó ningún estudiante.

### **Asimismo se observa que según datos estadígrafos:**

El calificación promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio, en el post test, en lo concerniente al desarrollo sentimientos y emociones es de 17,52 puntos, lo cual indica que es un calificación eficiente, según baremo.

La desviación estándar es de 1,98 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de sentimientos y emociones es homogéneo con un coeficiente de variabilidad de 11,30 %.

En tal sentido, se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo muestran un alto desarrollo de la dimensión desarrollo de sentimientos y emociones.

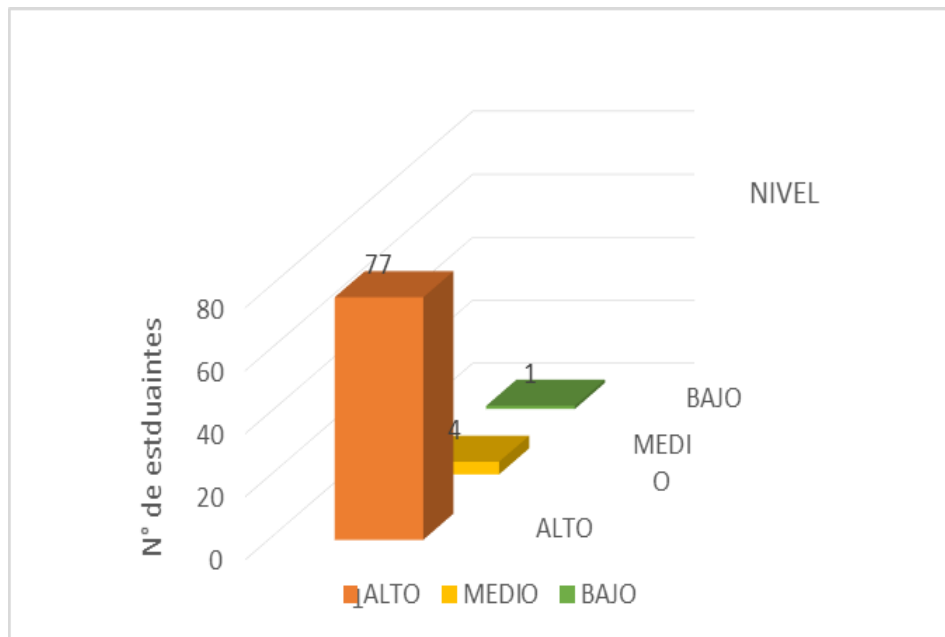
**TABLA 11**  
**RELACIONES INTERPERSONALES**

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadísticos</b>
Alta	77	93,90	$\bar{X} = 17,84$  $S = 1,88$  $CV = 10,54 \%$
Media	4	4,88	
Baja	1	1,22	
TOTAL	82	100%	

**FUENTE:** Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Diciembre del 2016.

**GRÁFICO 8**  
**RELACIONES INTERPERSONALES**



**FUENTE:** Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Diciembre del 2016.

#### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el post test por categorías para valorar el grado de desarrollo de Relaciones interpersonales muestran que, 77 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 93,90 % lograron un nivel alto mientras que, 4 de ellos, es decir, el 4,88 % lograron ubicarse en el nivel medio y en el nivel bajo se ubicaron, el 1,22 %; esto es, 1 de los estudiantes.

#### **Asimismo se observa que según datos estadígrafos:**

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio, en el post test, en lo concerniente al desarrollo de interacción social es de 17,84 puntos, lo cual indica que es un calificativo eficiente, según baremo.

La desviación estándar es de 1,88 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de relaciones interpersonales es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 10,54 %.

En tal sentido, se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo muestran un alto desarrollo de la dimensión relaciones interpersonales.

## Objetivo 5

### Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados al grupo de estudio.

Al analizar los resultados obtenidos para verificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales .empleando el Programa de Estrategias Metodológicas se tuvo en cuenta la aplicación del pre test y post test al grupo de estudio, cuyos resultados se evidencian en la tabla 12 y gráfico 9.

**TABLA 12**  
**COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE TEST Y POST TEST APLICADOS AL GRUPO DE ESTUDIO.**

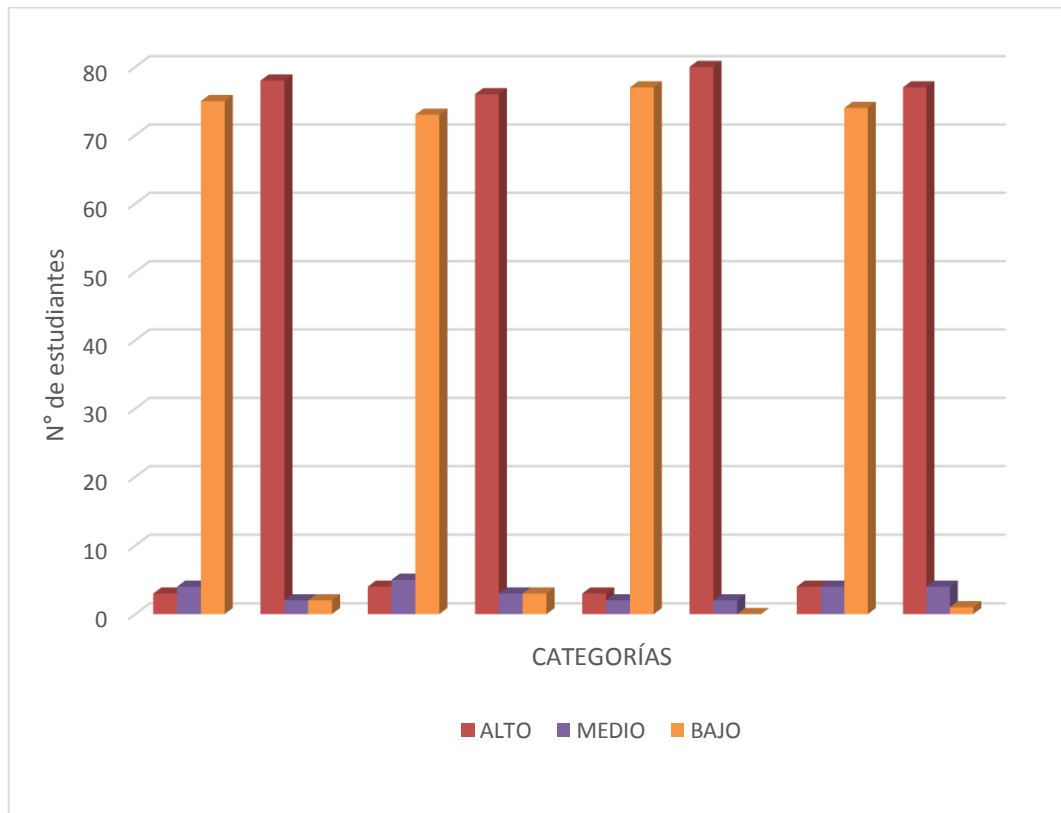
Nivel	INTERACCIÓN SOCIAL				CONCEPCIÓN DE AMIGOS				DESARROLLO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES				RELACIONES INTERPERSONALES			
	Pretest		Post test		Pretest		Post test		Pretest		Post test		Pretest		Post test	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>ALTO</b>	3	3,66	78	95,12	4	4,88	76	90,24	3	3,66	80	97,56	4	4,88	77	93,90
<b>MEDIO</b>	4	4,88	2	2,44	5	6,10	3	3,66	2	2,44	2	2,44	4	4,88	4	4,88
<b>BAJO</b>	75	91,46	2	2,44	73	89,02	3	3,66	77	93,90	0	0,00	74	90,24	1	1,22
<b>TOTAL</b>	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100

**FUENTE:** Tablas 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11

**FECHA:** Septiembre – diciembre de 2016

## GRÁFICO 9

**Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados al grupo de estudio.**



**FUENTE:** Tablas 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11

**FECHA:** Septiembre – diciembre de 2016.

### **Análisis e interpretación:**

De los resultados obtenidos en el pre test y post test, presentados en la tabla comparativa se puede señalar, que el grupo de estudio después de haber recibido el estímulo ha manifestado un nivel de logro muy significativo en el desarrollo de habilidades sociales, pues gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo; que se encontraban en el nivel bajo migran al nivel medio y alto, haciéndose incluso un grupo más homogéneo.

En consecuencia, por los resultados obtenidos en la tabla 12, se puede afirmar que la hipótesis que se ha planteado se logró confirmar, tal como a continuación se detalla: La aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas ha contribuido

significativamente al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo.

## **4.2. Discusión de los resultados**

### **4.2.1. Diagnóstico para la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo.**

Se evidenció que en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo, el nivel de desarrollo de habilidades sociales ha sido desarrollado de manera muy superficial, descuidando aspectos relevantes en las diversas dimensiones: interacción social, concepción de amigos, desarrollo de sentimientos y emociones y relaciones interpersonales; considerando que, el Decreto Supremo N° 010-2012-ED, Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas sostiene que, la convivencia es el conjunto de relaciones interpersonales basadas en la consideración y valoración, que con la participación de todos los agentes educativos es construida en la vida diaria teniendo como medio el diálogo.

En consecuencia ha sido necesario aplicar un Programa de Estrategias Metodológicas, porque es un proceso activo para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes y así asegurar su formación integral.

### **4.2.2. Diseño del Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo.**

El diseño del Programa de Estrategias Metodológicas se realizó en función de las diferentes sesiones de aprendizaje, consideradas para desarrollar habilidades sociales en el grupo de estudio, teniendo en cuenta las estrategias seleccionadas: Trabajo en equipo, técnica del diálogo, juego de roles y técnica del modelado, que conllevaron al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo.

#### **4.2.3. Aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo.**

Para eso fue necesario realizar sesiones de aprendizaje con el grupo de estudio, en cuyo contexto, la aplicación del Programa de Estrategias metodológicas al grupo de estudio implicó cambios significativos en el desarrollo de habilidades sociales sustentado en la Teoría Sociocultural de Vigotsky, Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, Teoría de las Habilidades Sociales de Inés Monjas, Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman y Teoría de la Motivación Humana de Maslow.

La totalidad de las sesiones fueron desarrolladas en un ambiente agradable donde los estudiantes trabajaron en equipo, desarrollando un aprendizaje colaborativo, fortaleciendo el desarrollo de habilidades sociales.

#### **4.2.4. Evaluación, mediante la aplicación de un post test, el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo.**

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes que formaron el grupo de estudio fueron evaluados a través de listas de cotejo y rúbricas diseñadas para valorar indicadores relacionados con las dimensiones de interacción social, concepción de amigos, desarrollo de sentimientos y emociones y relaciones interpersonales.

Los instrumentos de evaluación tuvieron como valoración: siempre, a veces y nunca que se relacionaban con las categorías de los respectivos baremos. La mayoría de los estudiantes lograron la valoración de siempre.

Para demostrar que la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas desarrolla habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo; fue ineludible aplicar el post test con la finalidad de comprobar la existencia del avance hacia el objetivo general del estudio, evidenciando que al aplicar el Programa de Estrategias Metodológicas los



estudiantes lograron desarrollar significativamente el grado de desarrollo de las habilidades sociales.

#### **4.2.5. Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334, luego de la intervención del estímulo.**

De los resultados obtenidos en el pre test y post test que el grupo de estudio, después de haber recibido el estímulo, observó un logro significativo en el mejoramiento del grado de desarrollo de las habilidades sociales, pues gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo, que se encontraban en las categorías nunca y a veces, migran a las categoría siempre, haciéndose incluso un grupo más homogéneo.

En tal sentido, al contrastar los resultados se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 observan un alto desarrollo de las dimensiones: interacción social, concepción de amigos, desarrollo de sentimientos y emociones y relaciones interpersonales, lo que demuestra el mejoramiento del grado de desarrollo de las habilidades sociales, fundamentados en los aportes de la Teoría Sociocultural de Vigotsky, Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, Teoría de las Habilidades Sociales de Inés Monjas, Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman y Teoría de la Motivación Humana de Maslow.

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

## CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación quedó plasmada la experiencia de trabajo pedagógico en la IE N° 10334 de Minas a partir de la aplicación de un programa de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades sociales fomentando el trabajo en equipo. Es en este sentido que quiero concluir con este presente estudio a partir de los objetivos propuestos en un inicio.

Se analizó que las estrategias: Trabajo en equipo, técnica del diálogo, juego de roles y técnica del modelado, lograron el desarrollo de las habilidades sociales en los niños. Su aplicación ofreció al estudiante la capacidad de desarrollar diversas habilidades sociales que favorecieron sus relaciones interpersonales

El diagnóstico realizado mediante la aplicación del pre test al grupo de estudio, nos permitió identificar el deficiente grado de desarrollo de las habilidades sociales por parte de los estudiante; puesto que la mayoría se ubicó en el nivel bajo al inicio de la investigación, lo que evidenciaba en las relaciones conflictivas que se establecían entre pares.

El proceso de investigación aportó como resultado la propuesta de un Programa de Estrategias Metodológicas novedoso, con actividades que parten de los intereses de los estudiantes, basadas en las teorías de Sociocultural de Vigotsky, Aprendizaje Social de Bandura, Habilidades Sociales de Inés Monjas, Inteligencia Emocional de Daniel Goleman y Motivación Humana de Maslow.que contribuyó al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 y otras instituciones educativas; con la características de que su flexibilidad permite que sea enriquecido.

La aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas ha resultado lo suficientemente válido y provechoso; puesto que constituyó una alternativa eficaz, para mejorar el grado de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del grupo de estudio, utilizando las estrategias seleccionas: Trabajo en equipo, técnica del diálogo, juego de roles y técnica del modelado, que ayudaron a logro del objetivo general plantado para la investigación: Demostrar que la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas desarrolla habilidades sociales en los estudiantes.

Los resultados de la aplicación del post test revelan que el Programa de Estrategias Metodológicas ha contribuido significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo, ya que luego de la intervención estos lograron ubicarse en su mayoría en un nivel alto desarrollo de sus habilidades sociales, validando la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

Al contrastar los resultados del estudio, mediante el análisis e interpretación se comprobó que el objetivo de la investigación ha sido alcanzado satisfactoriamente; dado que ha permitido elevar de manera significativa el grado de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo.

## **SUGERENCIAS**

Se hace imprescindible que los docentes, en su formación y ejercicio profesional, desarrollen destrezas necesarias para que puedan: diseñar, desarrollar, aplicar y validar programas de estrategias metodológicas que permitan desarrollar y fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de acuerdo a la etapa escolar en que se encuentran, puesto que estas son herramientas imprescindibles para su éxito personal y profesional en el futuro. Es de gran importancia que los padres de familia, como agentes socializadores, formen parte del proceso de aprendizaje y continúen asumiendo el compromiso de contribuir en la formación de sus hijos.

Considerando el éxito obtenido sugiero a los colegas, aplicar el Programa de Estrategias Metodológicas en la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo; puesto que permitió mejorar el grado de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de todos los grados, manifestándose en la mejora del clima institucional.

Implementar el Programa de Estrategias Metodológicas en otras Instituciones Educativas con el propósito de desarrollar habilidades sociales y llevar a cabo de manera adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del fortalecimiento de las relaciones interpersonales, enriqueciendo constantemente el programa con las propuestas que los docentes de cada institución puedan aportar.

Promover el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de las instituciones educativas, a partir de la aplicación del presente Programa de Estrategias Metodológicas. Es necesario que los estudiantes se involucren en estas actividades que permitirán desarrollar habilidades sociales en relación a la interacción eficiente y eficaz con sus pares.

Continuar investigando sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, considerando que el conocimiento en este campo es sumamente amplio e interesante y nos permitirá contribuir de manera eficaz con el desarrollo integral de los estudiantes. Se sugiere que esta investigación sea complementada y enriquecida por futuras investigaciones y aplicada en diversas Instituciones Educativas a fin de incidir, de manera positiva, en las mejoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje en este siglo.

## **REFERENCIAS**

## REFERENCIAS

Aranda, R.; Herrero, A.; Álvarez, I.; Blanco M y otros (2007). *Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros* (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza) –Primera parte.

Caballo, V. (1993). *Manual de Técnicas de terapia y modificación de conducta*. España: Siglo XXIS.A.

Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años* (Tesis). Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación. Perú.

Clames H. Y Bean R. (1993). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*.- 2da. Edic. Madrid-España. Debate.

Fe y Alegría. (2005). *Habilidades Sociales*. Lima 2005.

Fernández, Isabel. (2003). *Escuela sin Violencia*. 3era edición. Universidad Autónoma de Madrid.

Gálvez, José (2007). *Métodos y técnicas de aprendizaje: Teoría y práctica*. (4ta edición). Perú. VALERIA SAC

Gardner, H. (1999) *Las Inteligencias Múltiples: Estructura de la mente*. (3ra edición)Colombia: Fondo de Cultura Económica Ltda.

Hernández, R (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México.

Hidalgo, C y Abarca, M. (1999). *Comunicación Interpersonal: Programa de entretenimiento en habilidades sociales*. Bogotá: ALFAOMEGA.

Martínez, N. Sanz, M. Y. (2001).*Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos*. Universidad de Oriente. Cuba.

Monjas, Inés. (2007). *Como promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales* (PAHS). Madrid. CEPE.

Monjas, Inés. (1996). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social* (PEHIS).

Moreno Olmedilla, J.M. (1999). *Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa*. Revista Iberoamericana de Educación.

Quintero; J (2007). *Seminario Teorías y paradigmas educativos* Universidad Fermín Toro; Escuela de Doctorado;. Venezuela.

Sección De Post Grado Segunda Especialidad: *Psicopedagogía: Asesoría y tutoría "II MODULO intervención en personal social"*- UNPRG. Lambayeque - Perú 2008.

Valle, A; González, R.; Cuevas, L; y Fernández, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Departamento de Psicología Evolutiva e da Educación 1998 Universidad de Coruña. España.

Vivas, M.; Barrera. W; (2009). *Mejoramiento de la afectividad del adulto mayor buscando la autorrealización personal en el grupo edad de oro – Cauca*. Universidad abierta y a distancia - UNAD Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades. Colombia.

Yanukovich, B. (2011). *Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional*.



## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### TEST PARA VALORAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

APELLIDOS Y NOMBRES \_\_\_\_\_

Puntaje

FECHA \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo, Cutervo - 2016.

#### **VALORACIONES DE LAS CATEGORÍAS:**

Siempre : 16 - 20

A veces : 11 - 15

Nunca : 01 - 10

1.- Cuando se relaciona con otras personas: Se siento feliz cuando otra persona está bien, suele hacer reír a los demás, saluda con cortesía, expresa por favor al pedir, agradece, pide disculpas.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

2.- Amenaza a sus compañeros, se enfada con facilidad, es mandón.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

3.- Critica o se queja con frecuencia.

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

4.- Es educado, respetuoso y no interrumpe a los demás cuando están hablando al establecer relaciones interpersonales.

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

5.- Es condescendiente con las personas en diferentes realidades: Ayuda a un amigo que está herido, da ánimo a un amigo que está triste.

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

6.- Expresa a menudo comentarios positivos y oportunos de otras personas para entablar conversación.

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

7.- Reacciona y contesta asertivamente Responde cuando otras personas le hacen cumplidos, elogios, felicitaciones, etc.

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

8.- Participa activamente aportando ideas, sugerencias en diferentes juegos y actividades con sus compañeros.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

9.- Es solidario, gusta de compartir sus bienes con los demás.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

10.- Le resulta fácil pedir ayuda a otros (pares, docentes y/o padres de familia) para solucionar situaciones que le resultan conflictivas.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

11.- Tiene muchos amigos/as.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

12.- Es respetuoso y responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de sus compañeros y docentes.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

13.- Le gusta estar solo, le da temor hablarle a la gente.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

14.- Hierde los sentimientos de los demás a conciencia.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

15.- Conoce, defiende y exige los derechos que le asisten ante otras personas.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

16.- Es respetuoso de las ideas y pensamientos de los demás.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

17.- Se siento feliz cuando otra persona está bien.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

18.- Cuando está involucrado en una situación problemática con otros niños, es capaz de proponer una solución justa para los involucrados.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

19.- Cuando es parte de un problema con otros niños y niñas, es empático y busca soluciones.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

20.- Le es fácil seguir normas establecidas cuando se relaciona con su grupo de amigos.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

## ANEXO 2

### CRITERIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

**1.1. Apellidos y nombres del experto :** ALARCÓN DÍAZ, DAYSI SOLEDAD

**1.2. Grado académico:** DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**1.3. Documento de identidad:** 41073751

**1.4. Centro de labores:**

- ✓ Universidad César Vallejo.
- ✓ Universidad Señor de Sipán.
- ✓ Universidad de San Martín de Porres.
- ✓ Universidad Alas Peruanas.
- ✓ Institución Educativa “Nuestra Señora de la Paz”.

**1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:** Test para valorar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo, Cutervo -2016.

**1.6. Título de la Investigación:** Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334, Minas, Querocotillo, Cutervo - 2016.

**1.7. Autora del instrumento:** Mg. Rocío del Pilar Becerra Moro.

En este contexto la hemos considerado como experta en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	:	Muy Bueno	(17-20)
B	:	Bueno	(13-16)
R	:	Regular	(11–12)
D	:	Deficiente	(0–10)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa.	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado.	X			
04	Está expresado en conductas observables.	X			
05	Tiene rigor científico.	X			
06	Existe una organización lógica.	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación.	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación.	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación.	X			
11	Es apropiado para la recolección de información.	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes.	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores.	X			
15	Las estrategias responden al propósito de la investigación.	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica.	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa.	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada.	X			
<b>VALORACIÓN FINAL</b>		<b>MB</b>			



### III. OPINION DE APLICABILIDAD

- ( X ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
- (   ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Cutervo 03 de octubre del 2016.

FIRMA DE LA EXPERTA: .....

DNI: 41073751

## CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto :** Dr. VASQUEZ CASTRO MIGUEL ANGEL
- 1.2. **Grado académico:** DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. **Documento de identidad:** DNI 03700347
- 1.4. **Centro de labores:**
  - ✓ Universidad César Vallejo.
  - ✓ UGEL-Celendín.
- 1.5. **Denominación del instrumento motivo de validación:** Test para valorar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo, Cutervo -2016.
- 1.6. **Título de la Investigación:** Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334, Minas, Querocotillo, Cutervo - 2016.
- 1.7. **Autora del instrumento:** Mg. Rocío del Pilar Becerra Moro.

En este contexto lo hemos considerado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	:	Muy Bueno	(17-20)
B	:	Bueno	(13-16)
R	:	Regular	(11-12)
D	:	Deficiente	(0-10)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa.	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado.	X			
04	Está expresado en conductas observables.	X			
05	Tiene rigor científico.	X			
06	Existe una organización lógica.	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación.	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación.	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación.	X			
11	Es apropiado para la recolección de información.	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes.	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores.	X			
15	Las estrategias responden al propósito de la investigación.	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica.	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa.	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada.	X			
<b>VALORACIÓN FINAL</b>		<b>MB</b>			

### III. OPINION DE APLICABILIDAD

( X ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

(    ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Cutervo 03 de octubre del 2016.

FIRMA DEL EXPERTO: .....



DNI: 03700347

## CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** ALARCÓN DÍAZ, ALICIA
- 1.2. **Grado académico:** DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. **Documento de identidad:** 16780259
- 1.4. **Centro de labores:**
  - ✓ Universidad Señor de Sipán.
  - ✓ Universidad Privada Juan Mejía Baca.
  - ✓ Institución Educativa “Mariano Melgar”.
- 1.5. **Denominación del instrumento motivo de validación:** Test para valorar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 Minas, Querocotillo, Cutervo -2016.
- 1.6. **Título de la Investigación:** Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334, Minas, Querocotillo, Cutervo - 2016.
- 1.7. **Autora del instrumento:** Mg. Rocío del Pilar Becerra Moro.

En este contexto la hemos considerado como experta en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	:	Muy Bueno	(17-20)
B	:	Bueno	(13-16)
R	:	Regular	(11–12)
D	:	Deficiente	(0–10)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa.	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado.	X			
04	Está expresado en conductas observables.	X			
05	Tiene rigor científico.	X			
06	Existe una organización lógica.	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación.	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación.	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación.	X			
11	Es apropiado para la recolección de información.	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes.	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores.	X			
15	Las estrategias responden al propósito de la investigación.	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica.	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa.	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada.	X			
<b>VALORACIÓN FINAL</b>		<b>MB</b>			

### III. OPINION DE APLICABILIDAD

( X ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Cutervo 03 de octubre del 2016.

FIRMA DE LA EXPERTA: .....



DNI: 16780259

## **ANEXO 3**

### **DENOMINACIÓN**

#### **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

- |      |                       |   |                                  |
|------|-----------------------|---|----------------------------------|
| 1.1. | Institución Educativa | : | N° 10334.                        |
| 1.2. | Nivel                 | : | Primario.                        |
| 1.3. | Lugar                 | : | Minas.                           |
| 1.4. | Distrito              | : | Querocotillo.                    |
| 1.5. | Provincia             | : | Cutervo.                         |
| 1.6. | Duración              | : | 10 semanas.                      |
| 1.7. | Número de horas       | : | 30 horas.                        |
| 1.8. | Investigadora         | : | Mg. Rocío del Pilar Becerra Moro |

#### **II. FUNDAMENTACIÓN**

El Programa de Estrategias Metodológicas está dirigido a desarrollar Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N ° 10334, Minas – 2016, en respuesta a lo observado en los niños y niñas quienes evidencian serias dificultades para practicarlas, esto debido a que en los últimos años se ha descuidado esta dimensión de la formación integral de los educandos siendo tratadas de manera apática; le han dado un rol muy displicente, dejando de lado el hecho de que por naturaleza el ser humano necesita relacionarse con los demás e ir aprendiendo de su entorno reglas, normas y costumbres que le permitan hacerlo de manera asertiva, en el caso de las instituciones educativas se debe tener como base el ejemplo del docente que debe guiar a sus estudiantes de manera gradual. Por lo antes mencionado es pertinente aplicar un Programa que permita desarrollar Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa.

El Programa se desarrolló en 10 sesiones de aprendizaje, utilizando fundamentalmente, metodología activa, con dinámicas de animación y el uso de videos relacionados con las habilidades sociales. Cada una de las sesiones tuvo una duración de 3 horas pedagógicas y se efectuaron durante el mes de octubre – diciembre del presente año.



### **III. OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334, Minas – 2016.

### **IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 4.1. Fomentar el Programa de Estrategias Metodológicas para contribuir al desarrollo de Habilidades Sociales.
- 4.2. Desarrollar Habilidades Sociales, a través de Estrategias Metodológicas.
- 4.3. Motivar la participación responsable del personal docente y no docente en el desarrollo de Habilidades Sociales.
- 4.4. Promover el desarrollo de Habilidades Sociales.

## V. ACTIVIDADES

Sesiones		Estrategias	Contenidos	Recursos	Tiempo	Fecha	Indicadores
N°	Nombre						
1	<b>“Expreso emociones”</b> mis	<b>Técnica Juego de roles</b> -Seleccionar una situación. -Explicar la situación. -Elegir roles. -Preparar a los participantes. -Preparar el escenario. -El juego de rol en sí. -Evaluación.	La interacción social	Plumones Papel bond Tarjetas de colores Ficha de aplicación	3 horas	06/10	- Participa activamente en un juego de roles. - Identifica emociones propias y ajenas. - Toma conciencia de la importancia de expresar lo que sentimos para convivir con nuestros compañeros.
2	<b>“Sonríe y soy cortés al interactuar con los demás”</b>	<b>Técnica del Modelado</b> - Dinámica de animación - Instrucciones - Modelado - Moldeamiento - Practica - Generalización	La interacción social	Plumones Papel bond Puntero Ficha de aplicación.	3 horas	10/10	- Expresa la importancia de sonreír y saludar en el momento adecuado. - Modela una situación sobre el correcto saludo. - Sonríe y ríe en forma moderada en diferentes situaciones.
3		<b>Técnica del Modelado</b>					- Observa atentamente las instrucciones del modelador.

	"Mis gestos expresan mis emociones"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica grupal para crear ambiente.</li> <li>- Instrucciones</li> <li>- Modelado</li> <li>- Moldeamiento</li> <li>- Práctica</li> <li>- Reforzamiento.</li> <li>- Generalización.</li> </ul>	La interacción social	Cartulina Tijeras Plumones	3 horas	17/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela situaciones de saludo usando adecuadamente gestos de amabilidad.</li> <li>- Realiza expresiones gestuales de amabilidad al saludar a los demás.</li> </ul>
4	"Comparto talentos con mis los demás"	<b>Trabajo en Equipo</b> -Actividades previas: Motivación Formación de equipos Entrega de tareas -Actividades de Información -Resumen preliminar -Trabajo definitivo del equipo	Concepción de Amigos	Fichas Plumones Papel bond papelotes colores	3 horas	24/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta verbalmente frases de elogios hacia los demás por su participación.</li> <li>- Representa una pequeña actuación exponiendo sus talentos.</li> <li>- Aplica lo aprendido en un caso real de su vida diaria.</li> </ul>

5	<b>“Soy solidario y empático con mis compañeros”</b>	<b>Trabajo en Equipo</b> -Actividades previas: Motivación Formación de equipos Entrega de tareas -Actividades de Información -Resumen preliminar -Trabajo definitivo del equipo	Concepción de Amigos	Fichas Plumones Papel bond papelotes Puntero	3 horas	31/10	-Participa activamente en una dinámica grupal. -Escenifica situaciones de cooperación y ayuda. -Demuestra lo aprendido diciendo a sus compañeros palabras sinceras cuando los ayuda.
6	<b>“Aprendemos a controlar nuestras emociones”</b>	<b>Trabajo en equipo</b> -Actividades previas: Motivación Formación de equipos Entrega de tareas -Actividades de Información -Resumen preliminar -Trabajo definitivo del equipo	Desarrollo de sentimientos y emociones	Fichas Plumones Papel bond papelotes Puntero	3 horas	04/11	-Con los demás-Demuestra control en sus emociones ante diferentes situaciones. -Responde adecuadamente en situaciones de conflicto. -Demuestra sus sentimientos al relacionarse.
		<b>Técnica del Diálogo</b>		Fichas Plumones			-Expresa verbalmente sus opiniones con respecto al tema.

7	<b>“Expresando lo que sentimos , mejoramos nuestra convivencia”</b>	-Dinámica de animación -Preparación -Desarrollo	Desarrollo de sentimientos y emociones	Papel bond Papelotes textos Puntero	3 horas	07/11	-Expresa sus sentimientos y Emociones sobre la convivencia en el aula de manera clara y precisa.  -Demuestra lo aprendido expresando sus opiniones en el momento y de la manera adecuada.
8	<b>“Conocemos los derechos de los niños para solucionar conflictos”</b>	<b>Técnica del Diálogo</b> -Dinámica de animación -Preparación -Desarrollo	Relaciones interpersonales	Fichas Plumones Papel bond Papelotes video Puntero	3 horas	14/11	-Identifica sus derechos y las diversas formas de conflictos que se presentan en su contexto.  -Propone alternativas de solución a los problemas interpersonales que observa.  -Elige la solución más adecuada ante un conflicto.
9	<b>“Trabajando unidos , somos más amigos”</b>	<b>Trabajo en Equipo</b> -Actividades previas: Motivación Formación de equipos Entrega de tareas -Actividades de Información -Resumen preliminar	Relaciones interpersonales	Fichas Plumones Papel bond Papelotes video Puntero	3 horas	21/11	-Se relaciona con los demás de manera espontánea y afectuosa. -Se integra al grupo sin dificultad respetando las normas. -Expresa y acepta críticas de los demás.

		-Trabajo definitivo del equipo.					
10	<b>“Reconocemos nuestras características y cualidades”</b>	<p>Técnica del Modelado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica grupal de animación</li> <li>- Instrucciones</li> <li>- Modelado</li> <li>- Moldeamiento</li> <li>- Práctica</li> <li>- Generalización</li> </ul>	Relaciones interpersonales	Cojines grabadora Audio.	3 horas	28/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa verbalmente sus opiniones con respecto al tema.</li> <li>- Reconoce sus cualidades y la de los demás valorando la individualidad.</li> <li>- Demuestra lo aprendido expresando sus opiniones en el momento y de la manera adecuada.</li> </ul>

## **ANEXO 4**

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE 01**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS.**

<b>Institución Educativa</b>	: N° 10334.
<b>Nivel</b>	: Primario.
<b>Lugar</b>	: Minas.
<b>Distrito</b>	: Querocotillo.
<b>Provincia</b>	: Cutervo.
<b>Fecha</b>	: 06 de octubre del 2016.
<b>Investigadora</b>	: Mg. Rocío del Pilar Becerra Moro.

#### **II. DENOMINACIÓN.**

“Expresamos nuestras emociones”

#### **III. PROPÓSITO.**

Hoy aprenderemos a expresar y describir nuestras emociones.

#### **IV. ANTES DE LA SESIÓN**

Preparamos la sesión y las indicaciones de cómo organizar al grupo de estudio para que aprendan.

#### **V. RECURSOS O MATERIALES**

- ✓ Papel bond y/ cartulina
- ✓ Lápices de colores y plumones.
- ✓ Láminas ilustradas, hojas impresas.
- ✓ Papelotes.




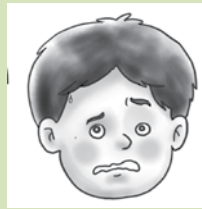
## VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

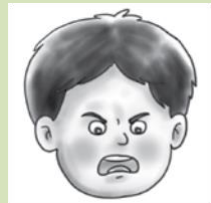
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Afirma su identidad.	Autorregula sus emociones y comportamientos.	Expresa de diferentes maneras sus emociones, describiendo sus posibles causas y consecuencias.

## VII. PROCESO DIDÁCTICO

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordamos con los estudiantes la lectura de la clase anterior del Libro aventurero y comentamos sobre las emociones que experimentaron los personajes.</li> <li>Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Nosotros también experimentamos emociones? , ¿Cuáles?</li> <li>Anotamos sus respuestas en la pizarra.</li> <li>Colocamos las siguientes imágenes en la pizarra y pedimos que las observen.</li> </ul>	<b>20 minutos</b>



	<div data-bbox="462 196 1224 466">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedimos la participación de los niños para que al frente de sus compañeros, realicen la acción que prefieran, preguntaremos: ¿Cuándo se sienten así?, ¿Qué hiciste?</li> <li>• Presentamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a expresar y describir nuestras emociones.</li> </ul>	
<b>PROCESO</b>	<p><b>PROBLEMATIZAMOS</b></p> <p><b>Trabajo en grupo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregaremos una tarjetita con imágenes de rostros expresando emociones a cada niño.</li> </ul> <div data-bbox="485 1222 1213 1562"> <div data-bbox="500 1243 700 1450">  <p>Alegre</p> </div> <div data-bbox="739 1243 939 1450">  <p>Triste</p> </div> <div data-bbox="985 1243 1185 1450">  <p>Miedo</p> </div> </div>	<p><b>90 minutos</b></p>



Colérico



Sorprendido



Nervioso

- Pedimos que formen grupos de acuerdo a la imagen de la carita que han recibido, cuando ya estén agrupados fomentamos la participación de los niños a través de interrogantes como: Qué expresan las imágenes de las caritas?, ¿todos nos sentimos igual, ¿Por qué?
- Indicamos a los niños que, en grupo, se pongan de acuerdo para hacer un juego de roles a partir de la hoja impresa que se entregará con la imagen y definición de la emoción que deseamos que representen, habiéndoles recordar que no deben mencionar la emoción que van a representar para que sus compañeros adivinen. (Anexo1).
- Se les dará un tiempo prudencial para que organicen el juego de roles y luego lo representarán.
- Antes de empezarse indicara las reglas a seguir, tendrán 10 minutos para realizar su juego de roles y lograr que sus compañeros identifiquen la emoción que les tocó representar.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después que sus compañeros hayan expresado sus respuestas, el coordinador de grupo lee el impreso para verificar si es correcta o no.</li> </ul> <p><b>ANALIZAMOS</b></p> <p><b>Preguntaremos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué emociones han sido representadas por sus compañeros en esta sesión?</li> <li>• ¿Todas las emociones han sido fáciles de representar? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Todas las personas tenemos emociones?</li> <li>• ¿Siempre nos sentimos igual?, ¿Por qué?</li> <li>• En base a sus respuestas elaboramos un organizador visual con el resumen del tema, haciendo las aclaraciones necesarias.</li> </ul> <p><b>COMPROMISO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionamos junto a los niños que es importante saber lo que sentimos y comunicarlo a los demás para relacionarnos mejor ayudándonos mutuamente.</li> <li>• Pedimos que de manera personal cada niño elabore un compromiso y lo anote en su cuaderno.</li> </ul>	
	<p><b>REFLEXIONAMOS SOBRE LO APRENDIDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> </ul>	

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué actividades hemos realizamos?</li> <li>✓ ¿Es importante que cada uno reconozca nuestras emociones?, ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿Puedo trabajar esta actividad en casa para saber lo que siente cada miembro de mi familia?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Trabajo en casa</b></p> <p>Con ayuda de tus padres elabora una carita para expresar la emoción de tu preferencia utilizando material reciclable.</p>	<b>25 minutos</b>
---------------	--	-------------------






## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de educación (2015) Personal Social 2°, 3°, 4°, 5° y 6°. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2016) Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural .Fascículo General 1. Lima- Perú.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima-Perú.

## ANEXO 1

	<b>Miedo:</b> Lo experimentamos cuando estamos expuesto a una situación desconocida, que nos perturba o ante un peligro
	<b>Sorpresa:</b> La sentimos como una impresión cuando ocurre algo inesperado.
	<b>Cólera:</b> La sentimos frente a un mal trato o cuando las cosas no son como deseamos.
	<b>Tristeza:</b> A comúnmente produce llanto, la sentimos frente a la pérdida de algo que consideramos valioso.
	<b>Alegría:</b> transmite sentimiento de felicidad, frente a un hecho que salió como esperábamos.

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE 04**

### **i. DATOS INFORMATIVOS.**

<b>Institución Educativa</b>	: N° 10334.
<b>Nivel</b>	: Primario.
<b>Lugar</b>	: Minas.
<b>Distrito</b>	: Querocotillo.
<b>Provincia</b>	: Cutervo.
<b>Fecha</b>	: 24 de octubre del 2016.
<b>Investigadora</b>	: Mg. Rocío del Pilar Becerra Moro.

### **II. DENOMINACIÓN.**

“Comparto mis talentos con los demás”

### **III. PROPÓSITO.**

Hoy demostraremos que todos tenemos talentos.

### **IV. ANTES DE LA SESIÓN**

- ✓ Preparamos los siguientes materiales:
- ✓ Ficha de autoevaluación.
- ✓ Ficha de observación

### **V. RECURSOS O MATERIALES**

- ✓ Papelotes, plumones delgados, masking tape.
- ✓ Goma, tijeras, hojas de colores.
- ✓ Cuadro de organización de la mañana de talentos.

## VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Afirma su identidad	Se valora a sí mismo.	Expresa sus intereses y necesidades valorándose como ser único en situaciones cotidianas al mismo tiempo que asume responsabilidades.
	Autorregula sus emociones y comportamiento.	Practica ejercicios de relajación para regular sus emociones.

## VII. PROCESO DIDÁCTICO

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>DIALOGAMOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente saluda a los niños y les hace recordar que en la sesión anterior cada uno se comprometió a demostrar su talento en el canto, baile, actuación, declamación, etc.</li> <li>• Junto con los niños revisamos las actividades que cada uno se comprometió a realizar durante la demostración. Preguntaremos: ¿Hay alguna duda acerca de las actividades a realizar?</li> <li>• Damos la bienvenida e invitamos a las autoridades de la I.E y padres de familia a entrar en el aula para que observen la demostración de talentos denominada “Mañana de talentos”.</li> </ul>	<b>25 minutos</b>

<b>PROCESO</b>	<p><b>PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos la presentación que los niños han preparado para demostrar sus talentos.</li> <li>• La docente evaluará la presentación de los niños mediante una ficha de observación para comprobar si ellos la regulan sus emociones ante la reacción del público, etc.(Anexo 1)</li> <li>• Felicitamos a los niños al terminar la actividad por la dedicación y el esfuerzo que han tenido para llevar a cabo esta actividad.</li> <li>• La docente invitara a un padres de familia para que exprese su sentir ante la participación de los niños.</li> </ul>	<b>100 minutos</b>
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños vuelven a formar sus grupos y se les entregará la ficha “Me autoevalúo”. Indicándoles que la resuelvan en silencio y que luego compartan sus respuestas si así la desean.(Anexo 2)</li> <li>• Recogeremos las fichas y explicaremos que es muy importante que reflexionen sobre su participación y valoren el trabajo realizado.</li> </ul>	<b>10 minutos</b>



	<p style="text-align: center;"><b>Trabajo en casa</b></p> <p>En una hoja de papel bond, elabora una lista con tus talentos y cómo los puedes mejorar.</p>	
--	---	--

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de educación (2015) Personal Social 2°, 3°, 4°, 5° y 6°. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2016) Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural .Fascículo General 1. Lima- Perú.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima-Perú.

## ANEXO 1

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Competencia:** Afirma su identidad.

N°	Nombres y apellidos	Autorregula sus emociones y comportamiento	Se valora a sí mismo	Observación
		Practica ejercicios de relajación para regular sus emociones.	Expresa sus intereses y necesidades valorándose como ser único en situaciones cotidianas al mismo tiempo que asume responsabilidades.	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

10.				
11				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

✓ Logrado	• En proceso	X No logrado
-----------	--------------	--------------

## ANEXO 2

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

**“Me autoevalúo”.**

<i>Nombres y apellidos:</i>			
<i>Criterios</i>	<i>Muy bien</i>	<i>Bien</i>	<i>En proceso</i>
1. Asumí y cumplí responsabilidades.			
2. Demostré mi talento al momento de realizar mi participación.			
3. Participé con alegría.			
4. Fui tolerante con mis compañeros.			
5. Controlé mis emociones frente a un imprevisto durante la presentación.			
¿Qué talentos has puesto en práctica?			
¿Qué debes mejorar con relación a los talentos?			
¿Qué debes mejorar con relación a las emociones?			

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE 08**

### **II. DATOS INFORMATIVOS.**

<b>Institución Educativa</b>	: N° 10334.
<b>Nivel</b>	: Primario.
<b>Lugar</b>	: Minas.
<b>Distrito</b>	: Querocotillo.
<b>Provincia</b>	: Cutervo.
<b>Fecha</b>	: 14 de noviembre del 2016.
<b>Investigadora</b>	: Mg. Rocío del Pilar Becerra Moro.

### **II. DENOMINACIÓN.**

“Conocemos los derechos de los niños para solucionar conflictos”

### **III. PROPÓSITO.**

Hoy aprenderemos a identificar nuestros derechos.

### **IV. ANTES DE LA SESIÓN**

Investigamos sobre el tema en internet y la complementamos con la del libro de Personal Social del MED.


### **V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR**

- ✓ Pizarra, plumones, cinta masking tape y papelotes.
- ✓ Libro de Personal Social.
- ✓ Papel bond.

## VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Identifica sus derechos y los de los de sus compañeros.

## VII. PROCESO DIDÁCTICO

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Damos la bienvenida a los estudiantes, luego iniciamos un conversatorio acerca de alguna noticia que hayan escuchado en la radio.</li> <li>Entregaremos imágenes recortadas como rompecabezas, para que los niños busquen a entre sus compañeros las partes de la misma imagen y las unan. (Anexo 1)</li> </ul> 	<b>30 minutos</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez armando el rompecabezas lo pegaran en un papelote, escribiendo en la parte inferior sus impresiones sobre lo observado.</li> <li>• Solicitamos a un niño de cada equipo que socialice su trabajo y preguntamos: ¿Estás de acuerdo con esta situación?, ¿Por qué?</li> <li>• Anotamos las intervenciones de los niños en la pizarra.</li> <li>• Presentamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a identificar nuestros derechos.</li> </ul>	
<b>PROCESO</b>	<p><b>PROBLEMATIZAMOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos un diálogo preguntando: ¿Qué derechos tienen como niños?, ¿A partir de cuándo se reconocieron los derechos de los niños? ¿Todos los países respetan los derechos?, ¿Cuál creen que es el derecho que menos se respeta y por qué?</li> <li>• Escribimos las ideas de los niños en la pizarra.</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedimos a los niños que lean información sobre el tema en el libro de Personal Social y desarrollen las interrogantes propuestas que luego socializarán a la clase.</li> <li>• Haremos hincapié en que todos los miembros del equipo deben participar para realizar la actividad. El coordinador dará lectura a sus respuestas y sus</li> </ul>	<b>90 minutos</b>

	<p>compañeros defenderán su postura ante la clase y la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después la docente explicara las instituciones encargadas de velar por los derechos del niño en el Perú y el mundo.</li> <li>• Solicitamos a los niños que vuelvan a leer las páginas 21 y 22 del libro de Personal Social 4 y realizaran la actividad.</li> <li>• Mediante la estrategia del diálogo los niños y niñas expresaran sus puntos de vista sobre lo aprendido.</li> </ul> <p><b>ESTABLECEMOSACUERDOSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente mencionará lo importante que es que los niños identifiquen sus derechos para hacerlos respetar con el apoyo de sus padres y docentes.</li> <li>• Luego pedimos a los niños que observen el proceso que se ha trabajado en la pizarra, a través de interrogantes iniciamos un conversatorio.</li> </ul> <p>✓ ¿Quiénes deberían de cuidar a los niños?, ¿Se respetan en todo momento sus derechos?,</p> <p>✓ ¿Qué podemos hacer en la escuela, casas y comunidad para difundir los derechos del niño?</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="3"><b>“Somos responsables”</b></th></tr> <tr> <td><b>Sesión</b></td><td><b>Acuerdo de aula</b></td><td><b>Compromiso personal</b></td></tr> </table>	<b>“Somos responsables”</b>			<b>Sesión</b>	<b>Acuerdo de aula</b>	<b>Compromiso personal</b>	
<b>“Somos responsables”</b>								
<b>Sesión</b>	<b>Acuerdo de aula</b>	<b>Compromiso personal</b>						



	<p>“Conocemos los derechos de los niños para solucionar conflictos”</p>	<p>Investigar mayor información acerca de los derechos del niño en la biblioteca de la escuela.</p>	<p>Difundir lo aprendido a mis amigos y familiares.</p>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciamos la reflexión de su aprendizaje a través de preguntas: ¿Será importante aprender sobre sus derechos?, ¿Fue interesante trabajar en grupo y compartir sus ideas con sus compañeros?, ¿Lo aprendido hoy será importante para nuestra vida?</li> <li>• Los niños evaluarán su participación en clase con la ficha de autoevaluación preparada por la docente (Anexo 2)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Trabajo en casa</b></p> <p>Recorta artículos de periódicos o revistas sobre los derechos del niño.</p>			<b>15 minutos</b>

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Ministerio de Educación (2016) Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural .Fascículo General 1. Lima- Perú.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima-Perú.

## ANEXO 1

Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



## ANEXO 2

<b>FICHA DE AUTO EVALUACIÓN</b>		
<b>NOMBRE:</b>		
<b>Marca tu respuesta con una “X”</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Participo activamente en las actividades programadas en clase.		
Respeto la opinión de mis compañeros.		
Leí información acerca del tema tratado.		
Identifiqué situaciones en las que se cumplen los derechos del niño.		
Reconocí acciones en las que no se respetan los derechos del niño.		
Participé en la elaboración del compromiso de aula.		
Elaboré un compromiso personal.		

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE 10**

### **I. DATOS INFORMATIVOS.**

**Institución Educativa** : N° 10334.  
**Nivel** : Primario.  
**Lugar** : Minas.  
**Distrito** : Querocotillo.  
**Provincia** : Cutervo.  
**Fecha** : 28 de noviembre.  
**Investigadora** : Mg. Rocío del Pilar Becerra Moro.

### **II. DENOMINACIÓN.**

“Reconocemos nuestras características y cualidades.”

### **III. PROPÓSITO.**

Hoy aprenderemos a reconocer nuestras características y cualidades.

### **IV. ANTES DE LA SESIÓN**

✓ Prepararemos un ambiente acogedor.

### **V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR**

- ✓ Papelógrafos.
- ✓ Plumones o crayolas.
- ✓ Cinta masking tape.

### **VI. APRENDIZAJES ESPERADOS**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>
Afirma su identidad.	Se valora a sí mismo.	Describe sus características y cualidades que lo hacen único.

## VIII. PROCESO DIDÁCTICO

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente saluda a los niños y empezamos con la actividad del rompecabezas.</li> <li>• Organizamos a los niños en pares y les entregamos un rompecabezas para que lo armen, cuando hayan finalizado lo observaran y notaran sus diferencias.</li> <li>• Mencionaremos que el propósito de esta sesión: Hoy aprenderemos a reconocer nuestras características y cualidades.</li> <li>• Los niños seleccionaran de su cartel de normas de convivencia las que se utilizarán hoy para propiciar un clima armónico.</li> </ul>	<b>20 minutos</b>
<b>PROCESO</b>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos: ¿Todas las personas somos iguales, qué nos hace diferentes?</li> <li>• Recogemos las intervenciones utilizando la técnica de la lluvia de ideas.</li> <li>• La docente explica a los niños que las interrogantes anteriores serán aclaradas durante la sesión, trabajando en pares y de manera individual través de la estrategia del modelado.</li> </ul> <p><b>EN PARES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente entrega un papelógrafo plumones para que delinee la silueta de su compañero.</li> </ul>	<b>90 minutos</b>

	<p><b>INDIVIDUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después cada niño completará la silueta con los rasgos más importantes que hacen único su compañero.</li> </ul> <p><b>EN GRUPO CLASE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminado el dibujo en la silueta, pedimos a los niños formen un círculo al lado de su compañero con el que trabajaron.</li> <li>• Los niños presentaran la silueta de su compañero y expresarán lo que más le agrada de esta, por ejemplo: “Lo que me agrada de María son sus ojos negros y su alegría”.</li> <li>• Luego de que todos los niños hayan realizado su presentación, se entregará los papelotes para que coloquen su nombre, completen algo si es necesario y escriban lo que más les gusta de sí mismos, para ello la docente dará un tiempo prudencial.</li> <li>• A través de la técnica del museo cada niño expone su silueta plasmada en el papelote; por ejemplo, una niña podría decir: “A mí me agradan mis pies porque con ellos puedo caminar, correr y saltar; y una cualidad en mí es que me gusta ayudar (soy solidaria).”</li> <li>• La docente mencionara a los estudiantes de que cada uno de nosotros posee características y cualidades que nos hacen únicos e importantes.</li> </ul>	
--	---	--

	<p><b>ANALIZAMOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente ayuda a reflexionar a los niños acerca de lo que sería del mundo si todos fuéramos iguales como las figuritas repetidas de un álbum.</li> <li>• Solicitamos la participación de los niños y considerando sus intervenciones elaboren las conclusiones de la sesión.</li> </ul> <p><b>TOMAMOS ACUERDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente y los estudiantes llegaran a la conclusión de: todos somos únicos e importantes por lo tanto merecemos respeto.</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionamos acerca de lo aprendido: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo nos hemos sentido durante la sesión?</li> <li>✓ ¿Qué hemos aprendido en esta sesión?</li> <li>✓ ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> </ul> </li> <li>• Finalizamos pidiendo a los niños que primero se abracen a ellos mismos y luego un abrazo grupal.</li> </ul> <div data-bbox="541 1576 724 1861" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="810 1554 1193 1845" data-label="Image"> </div>	<p><b>25 minutos</b></p>

	<p style="text-align: center;"><b>Trabajo en casa</b></p> <p>Pide el apoyo de tus familiares, pega una foto y escribe otras cualidades y característica tuyas.</p>	
--	--	--

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de educación (2015) Personal Social 2°, 3°, 4°, 5° y 6°. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2016) Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural .Fascículo General 1. Lima- Perú.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima-Perú.



## ILUSTRACIONES



**1. Aplicación del pre test estudiantes de la I.E N° 10334 - Minas**



**2. Aplicación del pre test estudiantes de la I.E N° 10334 - Minas**



**3. Aplicación del pre test estudiantes de la I.E N° 10334 - Minas**



**4. Aplicación del pre test estudiantes de la I.E N° 10334 - Minas**



**5. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con estudiantes de la I.E N° 10334 - Minas**



**6. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con estudiantes de la I.E N° 10334 - Minas**



**7. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con estudiantes de la I.E N° 10334 - Minas**



**8. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con estudiantes de la I.E N° 10334 - Minas**



**9. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con estudiantes de la I.E N° 10334 - Minas**





**10. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con estudiantes de la I.E N° 10334 - Minas**



**11. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con estudiantes de la I.E N° 10334 - Minas**



**12. Aplicación del post test estudiantes de la I.E N° 10334 - Minas**



**13. Aplicación del post test estudiantes de la I.E N° 10334 - Minas**



**14. Aplicación del post test estudiantes de la I.E N° 10334 - Minas**